

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Андрея Скрябина
пос. Анджиевский

Рассмотрена и утверждена на заседании
педагогического совета от «11» 01 2025 г.



***Программа
по оздоровлению, отдыху и
занятости детей и
подростков
в летний период***

Программу составила: Бунина М.А.
заместитель директора по ВР

2024—2025 учебный год

Программа по оздоровлению, отдыху и занятости детей и подростков МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина в летний период

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Совместная деятельность способствует формированию у ребят коммуникативных навыков. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей, трудовые объединения школьников. Такие формы занятости играют важную роль в системе оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Цель на предстоящее лето – сохранение жизни и здоровья детей, оздоровления и занятости детей и подростков, максимальное удовлетворение потребности в оздоровлении и организованной занятости детей в период летних каникул.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находится в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей и подростков. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются федеральным и региональным законами «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Школа обязана обеспечивать социальное развитие личности, основная задача которого сохранение физического, психического и нравственного здоровья.

Для ее решения возникла необходимость разработать программу, направленную на укрепление здоровья обучающихся, с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей, обеспечение отдыха и занятости учащихся в летний период в целях профилактики беспризорности и безнадзорности.

Ухудшение состояния здоровья детей в нашей стране, увеличение учебных нагрузок, других неблагоприятных факторов, тяжелое положение многих семей, рост подростковой преступности, наркомании и еще ряда социально зависимых показателей неблагополучия свидетельствуют об острой необходимости любых, прежде всего, доступных основной массе населения, форм организации досуга и оздоровления детей и подростков. В том числе, во время наиболее продолжительных летних каникул.

Лето является благоприятным периодом для продуманного организованного вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность, в которой успешно осваиваются различные виды деятельности: творческая, экологическая, спортивная, трудовая, где активно развивается личность каждого ребенка, где каждый школьник приобретает навыки самоуправления, самоорганизации, самодисциплины.

Одной из форм организации летней занятости школьников является их трудоустройство. Социальная значимость организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан ежегодно возрастает, так как временная занятость подростков решает важные задачи профориентации, самоопределения, а также является эффективной профилактической мерой предупреждения правонарушений и безнадзорности.

Приоритетным правом на участие во временных работах пользуются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние граждане, оказавшиеся в социально опасном положении, дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, состоящие на учете в органах социальной защиты, дети безработных граждан.

Данная программа составлена для детей младшего и среднего школьного возраста. Именно в данном возрасте формируются многие физиологические и психические особенности ребенка. Это период интенсивного усвоения самых разных правил общественной жизни. Дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику здоровья отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить в этом возрасте, еще до того, как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества.

Одним из основных факторов внешней среды, который определяет нормальное развитие ребенка, является правильное питание. По мнению специалистов, около трети наиболее распространенных заболеваний и функциональных нарушений в детском возрасте связаны с несоблюдением принципов рационального питания (гастроэнтерологические заболевания, гипотрофия, рахит, малокровие, аллергии, патологии нервной системы). С раннего возраста могут и должны закладываться поведенческие стереотипы в отношении питания. Программа предусматривает мероприятия по соблюдению гигиенических правил, режиму питания, правилам поведения за столом и т.п. Ставшие полезной привычкой, не требующей постоянного внешнего контроля, они способны в значительной степени повлиять на здоровье, укрепить его.

Ведущей деятельностью для данного возраста является игра, движение, поэтому работа оздоровительного лагеря по обучению здорового жизненного стиля должна проходить в игровой форме, как наиболее близкой и доступной для детской психики. Двигательная активность игрового характера, и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем.

Программа функционирует на базе МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района и предусматривает вариативность временных рамок: может реализовываться в любой каникулярный период.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Школа находится в 5 километрах от города и большая часть детей – жители поселка Анджиевский. Доступность досуга детей обеспечивается разнообразием форм внеклассной работы в ОУ. Как следствие – школа является центром социальной жизни поселка. Традиционными стали мероприятия проводимые совместно с администрацией пос. Анджиевский и ДК пос. Анджиевский.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

-создание условий для организации полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярный период

Задачи Программы:

- принятие мер по сохранению и развитию системы отдыха, оздоровления детей и подростков;
- развитие наиболее экономичных и эффективных форм отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- организация мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; детей, состоящих на различных видах учета;
- приобщение детей и подростков к общественно-полезному труду;
- обеспечение в приоритетном порядке отдыха, оздоровления и занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, многодетных и неполных семей, детей-инвалидов, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание временных рабочих мест и других форм трудовой занятости для подростков в возрасте 14-18 лет;
- формирование у детей общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- практическое овладение здоровьесберегающими технологиями;
- формирование и закрепление трудовых навыков.

Развитие коллективистских отношений

- обеспечение максимального охвата всех категорий учащихся, при особом внимании детям из малообеспеченных, многодетных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, состоящих на учете;
- создание условия для сотрудничества и межличностного общения взрослого и ребёнка;
- апробирование модели детского самоуправления в условиях временного коллектива, обеспечивающую включение ребёнка в социально-значимую деятельность;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации
- обеспечение условий для организации труда и отдыха детей;
- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений.

Принципы

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до начала каникул начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков и трудовой занятости учащихся;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере, ремонтной бригаде, отряде «Зеленый патруль»;
- составление необходимой документации (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, особенностями трудовой занятости, инструктажи по технике безопасности.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

4. Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами, организации трудовой занятости;
- сбор отчетного материала.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам и др.;

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.
-

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Организация отдыха младших школьников
2. Организация трудовой занятости
3. Организация занятости подростков группы «риска», детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и других социально незащищенных групп
4. Организация загородного отдыха школьников
5. Организация постоянного информирования общественности о летнем отдыхе
6. Организация кадрового обеспечения
7. Финансовое обеспечение
8. Ожидаемые результаты

Организация отдыха младших школьников

План подготовки лагеря.

№	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	Проблемный анализ состояния структурирования проблем работы лагеря.	Администрация ОУ
2.	Редактирование положения о лагере.	Начальник лагеря
3.	Работа с родителями, детьми.	Классные руководители
4.	Составление штатного расписания.	Администрация ОУ
5.	Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями.	Начальник лагеря
6.	Подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря и детей.	Начальник лагеря
7.	Прохождение медицинской комиссии, подготовка санитарных книжек. Комплектование аптечки.	Работники лагеря
8.	Осмотр помещений, территории: - отрядные комнаты; - туалеты; - раздевалка; - спортивная площадка	Администрация ОУ, зам. директора по АХЧ
9.	Составление приказов об открытии лагеря, назначении ответственных лиц.	Директор ОУ
10.	Разработка плана работы лагеря, отрядов.	Начальник лагеря
11.	Составление списков отрядов.	Воспитатели
12.	Договор столовой ОУ о питании детей.	Директор ОУ
13.	Сбор инвентаря: - библиотека; - спортивный инвентарь; - бытовые предметы; - аппаратура	Воспитатели
14.	Составление графика работы персонала лагеря	Начальник лагеря
15.	Оформление фойе, отрядных комнат, уголка безопасности.	Воспитатели

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства и приспособления условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности с сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность выбора деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Программа функционирует на базе МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района и предусматривает вариативность временных рамок: может реализовываться в любой каникулярный период.

Обязательным является вовлечение в лагерь социально – незащищенных групп населения, детей из семей военнослужащих участвующих в СВО, детей оставшихся без попечения родителей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Школа находится в 5 километрах от города и большая часть детей – жители поселка Анджиевский. Доступность досуга детей обеспечивается разнообразием форм внеклассной работы в ОУ. Как следствие – школа является центром социальной жизни поселка. Традиционными стали мероприятия проводимые совместно с администрацией пос. Анджиевский и ДК пос. Анджиевский.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря, воспитатели
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатели
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатели

Оценка результативности выполнения программы:

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
1. Включенность детей в мероприятия лагеря	Количество участников мероприятия Удовлетворенность деятельностью лагеря	100% Не менее 85%	Численный состав, оценка массовости
2. Проявление патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, Его культуры	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах Анкетирование, Внешняя оценка
3. Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	Участие в творческих конкурсах Уровень дисциплины и организованности в отряде	Уровень и качество участия Уровень подготовки мероприятия. Мероприятия по инициативам детей Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	Оценка участия: дипломы, грамоты Отчет, подведение итогов дня

4.Выполнение оздоровительной задачи	Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	100% Соответствие условий Выполнение плана работы Отсутствие сбоев в планировании Выполнение проектов	Анкетирование Отчет Книга отзывов Анализ администрации Внешняя оценка Ежедневная рефлексия
5.Оздоровление школьников	Отсутствие заболеваемости Сохранение и развитие основных показателей физического здоровья Уровень питания	100%	Медицинский контроль Динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес) 100% Посещаемость Бракеражный контроль
6.Появление косвенных продуктов деятельности	Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	Наличие и уровень исполнения	Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря. Выставки работ

Организация анализа и рефлексии:

1. На личностном уровне—анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне—творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда—отрядные свечки.
4. На уровне лагеря—деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
5. На уровне педагогического коллектива—ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

**Организация
занятости социально
незащищенных детей,
детей, оказавшихся в
трудной жизненной
ситуации и других
социально
незащищенных групп**

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков группы «риска» и других социальных групп в летний период, пожалуй, самая актуальная тема в воспитательной работе школы.

Цель:

- Создание условий для оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков « группы риска», детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся из других категорий семей;
- способствование формированию благоприятных условий для сотрудничества всех участников воспитательного прогресса;
- профилактика безнадзорности и роста преступности среди детей и подростков.
- укрепление ценностей, необходимых для позитивного развития личности.

Задачи:

- выявление психологической и социальной готовности детей к летнему отдыху;
- организация социально-значимой деятельности для подростков, направленной на улучшение окружающей среды, воспитание трудовой культуры
- максимальный охват всех категорий учащихся, нуждающихся в поддержке государства;
- укрепление здоровья, физического развития и нравственного совершенствования детей.

Мероприятия по реализации

№	мероприятия	сроки	ответственный
1.	Профилактическая работа с обучающимися и их родителями перед каникулами: - «Неделя профилактики» (встреча с работниками милиции, психологами); - классные часы по профилактике правонарушений в летний период; - родительские собрания; - систематизация информации по летней занятости детей группы «риска» и других социальных групп учащихся	май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2.	Осуществление контроля за времяпровождением детей «группы риска»: - проведение различных игровых и спортивных мероприятий ; - проведение бесед с обучающимися и проведение консультаций для родителей;	в течение летнего периода	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
3.	Совместная работа с участковым инспектором по профилактике правонарушений: - встречи с инспектором ; - беседы с обучающимися , отдыхающими в летнем лагере; - участие в акциях «Подросток» и других мероприятиях районного уровня	в течение летнего периода	Социальный педагог участковый инспектор
4.	Социальное партнерство со службами социальной защиты населения, с ГУ «Минераловодским центром занятости населения»	в течение летнего периода	Заместитель директора по ВР
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Проведение акций: - «« Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» - ««Умей сказать - нет»» - «Я в этом мире»	ежемесячно	Социальный педагог
6.	Вовлечение в работу: -отряда «Зеленый патруль» - ремонтной бригады - ТОШ - индивидуальное трудоустройство	в течение летнего периода	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
7.	Участие в самоуправлении пришкольного оздоровительного лагеря: - работа вожатыми; - организация праздников, конкурсов, выставок, спортивных соревнований; - работа по самообслуживанию в лагере (дежурство по столовой, игровой комнате)	в течение летнего периода	Начальник лагеря
8.	Предоставление возможности для самореализации: - участие в спортивных соревнованиях; - участие в коллективной творческой деятельности		Социальный педагог

Организация загородного отдыха школьников

Организация загородного отдыха школьников основана на следующих позициях:

1. Информирование родительской общественности об организации отдыха детей в загородных оздоровительных центрах, реестре загородных лагерей
2. Организация отдыха детей в загородных оздоровительных центрах (заявки, распределение путевок увеличение числа отдыхающих и др.)
3. Ознакомление родителей с порядком распределения и предоставления путевок в загородные оздоровительные лагеря, льготными условиями оплаты путевок
4. Правовые и организационные основы отдыха и оздоровления школьников
5. Обеспечение учащихся путевками в загородные оздоровительные центры и санатории через Минераловодский центр социального обслуживания населения

Организация постоянного информирования общественности о летнем отдыхе

Организация информирования общественности о летнем отдыхе включает в себя следующие пункты:

1. Информирование родителей о путевках на санаторно-курортное лечение (стоимость, условия)
2. Информирование родителей об организации летнего отдыха на территории Ставропольского края
3. Информирование родителей о наборах в Российские оздоровительные лагеря отдыха
4. Информирование родителей о формах социальной поддержки в сфере отдыха оздоровления детей
5. Выпуск информационных бюллетеней
6. Информирование на родительских собраниях
7. Индивидуальное консультирование
8. Ознакомление с Реестром санаториев Ставропольского края, принимающих на отдых и оздоровление детей в летний период
- 9.

Организация кадрового обеспечения

- комплектование штата лагеря, ремонтной бригады, ТОШ, отряда «Зеленый патруль» кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- прохождение медицинского осмотра

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- педагог-психолог
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)
- руководители ремонтной бригады, ТОШ и отряда «Зеленый патруль»;
- обслуживающий персонал.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

1. Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», инструктажи по технике безопасности и др.

2. Проведение барьерной аккарицидной обработки территории гимназии
3. Страхование школьников от несчастных случаев на период летних каникул
4. Обеспечение запасами репеллентов

5. Соблюдение гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний и трудовых навыков, развитие способностей детской самостоятельности и
3. Развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
6. Личностный рост участников смены.
7. Социальная психологическая реабилитация «трудных подростков» и других социальных категорий детей
8. Расширение социального опыта.
9. Занятость детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и других социальных категорий детей
10. Отдых и оздоровление детей социально незащищенной категории, детей «Группы риска», состоящих на всех видах учета
11. Профилактика беспризорности и безнадзорности, предупреждение правонарушений среди учащихся школы.

Организация трудовой занятости

Содержание деятельности детей определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания
 1. Трудовая занятость организовывается для учащихся 5-8 и 10-х классов в летние месяцы.
 2. Для трудовой занятости организовываются отряды «Зеленый патруль», ТОШ, ремонтные бригады.
 3. Каждая ремонтная бригада и ТОШ имеет постоянного и сменного руководителя из числа учителей и заместителя директора по АХЧ школы.
 4. Ремонтная бригада, ТОШ работает по благоустройству и ремонту школы.
 5. Отряд «Зеленый патруль» занимается озеленением и уходом пришкольной территории (уборка и очистка дорожек, клумб и цветников от мусора).
 6. За обеспечение фронтом работ отвечает заместитель директора по АХЧ и заместитель директора по воспитательной работе.
 7. Руководители школьных бригад, ТОШ и отрядов «Зеленого патруля» утверждаются приказом директора школы и несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организуют труд школьников.
 8. Приказом директора школы утверждаются:
 - график работы;
 - режим работы;
 - сроки работы бригад и отрядов;
 - продолжительность и режим рабочего дня руководителей.
 9. Организация индивидуального трудового устройства обучающихся под руководством социального педагога.
 10. Организация работы отряда волонтеров под руководством заместителя директора по ВР

