

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ АНДРЕЯ СКРЯБИНА
ПОС. АНДЖИЕВСКИЙ МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4
Н.П. Зимовейская
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 355-У



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юные Инспектора Движения «Постовой»»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 9 до 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Состав группы: 30 чел.

ID-номер программы в Навигаторе: 19772

Автор-составитель:

Арисова Эльмира Фаидбековна

Учитель начальных классов

Содержание

№	Раздел	Страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Учебно-тематический план	9
2	Комплекс организационных-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	11
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Методическое обеспечение	13
2.4	Формы аттестации и контроля	15
2.5	План воспитательной работы	17
2.6	Список литературы	18

Раздел 1

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально гуманитарной направленности «ЮИД «Постовой»» (далее - Программа)

составлена для обучающихся 9-10 лет на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «ЮИД «Постовой»».

Специфика программы.

Программа носит социально-гуманитарную направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Акцент программы сделан на особенностях функционирования профильного класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет, срок реализации 1 год.

Программа предполагает:

1. проведение экскурсий в подразделения ГИБДД.
2. участие в конкурсах и мероприятиях на базе ДДТ
3. проведение практических занятий на автоплощадке Центра по профилактике ДДТТ, использование технических ресурсов Центра (Лицей № 3)

Актуальность программы

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Анализ ситуации

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее - ДДТТ), по оценке ГУ ГИБДД МВД России, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения (далее - ПДД) и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что в свою очередь, является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Ежегодно на улицах и дорогах Российской Федерации, в среднем, гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти всех пострадавших детей - это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших - 9 получают смертельные ранения.

В Российской Федерации количество дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части; неподчинение сигналам светофора; неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом.

В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в поне-дельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток — с 8 до 9 ч утра, когда дети идут в школу, а также с 17 до 18 ч, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители;
- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности. Таким образом, обучение детей ПДД необходимо начинать с самого раннего возраста и продолжать в течение всего периода получения образования.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы выражается в учете психолого-физиологических особенностей детей и подростков, требований личностно-ориентированного подхода к учебно-воспитательной работе и в организации деятельности на основе педагогики сотрудничества и создания ситуации успеха, при ее реализации обучающиеся профильного класса после завершения обучения в дальнейшем успешно адаптируются к последующей взрослой жизни.

Набор обучающихся в группу первого года обучения свободный, без конкурса, состав групп постоянный.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности (познавательной, теоретической, практической, игровой и др.)

Условия приёма обучающихся – специального отбора нет.

Режим организации обучения.

Занятия проводятся: 4 раза в неделю по 1 часу (136 часов в год).

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Основные формы организации деятельности: интерактивные лекции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи. Игровые технологии,

применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

1.2 Цели и задачи.

Цель программы – мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах, основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

- 1) информационно-методическое сопровождение деятельности профильного класса «Юная смена ГИБДД»;
- 2) анализировать сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;
- 3) сформировать представления о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- 4) развить практические умения и навыки ориентации в дорожных ситуациях;
- 5) обучить практическим методам предупреждения детского дорожнотранспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- 6) организовать сотрудничество со службой ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитать уважительное отношение к Правилам дорожного движения;
- 7) сориентировать детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
- 8) привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация программы основана на принципах:

- преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;
- доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;
- гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;
- принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;
- учёта региональной специфики – предполагает обучение с учётом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

Учебный план

Основная цель: пропаганда правил дорожного движения и создание условий для их отработки младшими школьниками.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- изучить влияние результативности агитационной и пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательной организации;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам года освоения программы обучающиеся должны знать:

- Опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Безопасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах

-Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и автоавариям

-Ситуации «дорожные ловушки» на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением

-Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

-Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей

-Остановочный и тормозной путь

- Исторические аспекты развития дорожного движения

обучающиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также правильно переходить проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде п

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней;

- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта

- осуществлять посадку и высадку из транспорта;

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;

обучающиеся должны владеть навыками:

- определения сложности ситуации дорожного движения;

- безопасного поведения на проезжей части;

- навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

1.3 Учебно-тематический план
«Юные Инспектора Движения «Постовой»»

№ Урока	Тема занятия	Дата	Часы
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог		2
2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.		2
3	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...		2
4	ПДД. Общие положения		2
5	Обязанности пешеходов		2
6	Обязанности пассажиров		2
7	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.		2
8	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.		2
9	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения		2
10	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		2
11	Предупреждающие знаки.		2
12	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		2
13	Изготовление макетов дорожных знаков		2
14	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		2
15	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.		2
16	Изготовление макетов дорожных знаков		2
17	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.		2
18	Места установки дорожных знаков		2
19	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		2
20	Горизонтальная разметка		2
21	Вертикальная разметка и ее назначение		2
22	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов		2
23	Сигналы светофора		2
24	Виды светофоров		2
25	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров		2
26	Сигналы регулировщика.		2

27	Сигналы регулировщика.		2
28	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика		2
29	Сигналы автомобиля		2
30	Расположение транспортных средств на проезжей части.		2
31	Перекрестки и их виды		2
32	Перекрестки и их виды		2
33	Проезд перекрестков		2
34	Правила перехода перекрестка		2
35	Правила перехода перекрестка		2
36	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		2
37	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.		2
38	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.		2
39	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств		2
40	Пешеходные переходы		2
41	Перевозка людей		2
42	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств		2
43	Правила перехода для каждого пешехода		2
44	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.		2
45	Дорожные ловушки. Решение задач по теме		2
46	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме		2
47	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.		2
48	Основные требования при оказании ПМП при ДТП		2
49	Аптечка автомобиля и ее содержимое		2
50	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.		2
51	Переломы, их виды. Оказание первой мед помощи		2
52	Ожоги. Степени ожогов. Оказание первой мед помощи при ожоге		2
53	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.		2
54	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь		2
55	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		2

56	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка		2
57	Правила движения велосипедистов.		2
58	Правила движения велосипедистов.		2
59	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.		2
60	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.		2
61	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.		2
62	Составление памятки: «Юному велосипедисту».		2
63	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.		2
64	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.		2
65	Подготовка выступления агитбригады.		2
66	Подготовка выступления агитбригады.		2
67	Выступление агитбригады в начальной школе.		2
68	Зачет по ПДД. Тестирование.		2

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года : 2 сентября	Режим работы объединения : по расписанию-пн,вт,чт,пт 12:35-13:15
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 34 недели	Продолжительность перемены : 10 мин Сменность занятий :1 смена

2.2 Условия реализации программы

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с обучающимися необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования профильного класса «Юная смена ГИБДД» в сотрудничестве и сетевом взаимодействии с:

- Педагогами Московского гуманитарно- экономического университета и Северо-Кавказского института (филиал АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета)
- методистами МБУДО ДДТ г. Минеральные Воды
- инспекторами ОГИБДД Отдела МВД России по Минераловодскому городскому округу
- сотрудниками Специализированного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе МБОУ лицея №3 г. Минеральные Воды;

Учебно-методические ресурсы:

- рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста;
- методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий;
- наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки;
- раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений;
- диски с записью музыкальных произведений;
- видеоматериалы;
- плакаты по безопасности дорожного движения;

Материально-технические ресурсы:

- компьютер, ноутбуки
- мультимедийный проектор
- спортивный инвентарь
- канцтовары
- сканер
- принтер
- спортивный зал
- Автоплощадка
- велосипеды и др.

Методические материалы

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественнопризнанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе обучения предполагается использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами «Дом – школа – дом»);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые (на развитие внимания, памяти, воображения, играпутешествие, ролевые игры, викторины);
- наглядные (рисунки, плакаты, фотографии, модели, видеоматериалы);
- создание творческих работ для конкурсов, праздников, игр.

2.3 Методическое обеспечение

1. Государственный образовательный стандарт
2. Плакаты, видеофильмы.
4. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
5. Газета «Добрая Дорога Детства»

Информационно-методическое обеспечение программы:

При подготовке и проведения занятий по дополнительной общеразвивающей образовательной программе используются современные информационные источники и технологии: Интернет- портал «Добрая дорога детства»; сайты: «STOP – газета», «У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге», «Движение без опасности», «Перекресток», Всероссийского общества «Движение ЮИД».

Интернет ресурсы:

1. «Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода»

//http://detibdd.ru/

2. Сайт газеты «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс]:

<http://www.dddgazeta.ru/about/>

3. Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы» [Электронный

ресурс]: <https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug>

4. Тесты - онлайн

<http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm>

<https://solncesvet.ru/olimpiada/po-pdd/>

Дидактические материалы:

- настольные дидактические игры по правилам дорожного движения

(кубики, мозаика, лото, домино, резанные картинки);

- набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых

обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым

играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, нагрудные

изображения различного вида транспорта);

- компьютерные обучающие и игровые программы по ПДД;

- индивидуальные обучающие карточки и таблицы;

- дидактические игры:

1. Угадай транспорт.

2. Играй, да смекай.

3. Подумай – отгадай.

4. Мы – водители.

5. Весёлый жезл.

6. Законы улиц и дорог.

7. Час пик.

8. Собери дорожную ситуацию.

9. Научи Незнайку Правилам дорожного движения.

10. Что будет если ...

11. Угадай, какой знак.

12. Улицы города.

13. Поставь дорожный знак.

14. Светофор.
 15. Учись быть пешеходом.
 16. Красный и зелёный.
 17. Найди нужный знак.
 18. Кто отличник – пешеход.
 19. Знай и выполняй Правила уличного движения.
 20. Путешествие на машинках.
 21. Теремок.
 22. Виды перекрёстков.
 23. Пешеходы.
 24. Пассажиры.
 25. Службы спасения.
 26. К своим знакам.
 27. Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем.
2. Загадки по ПДД
 3. Стихи по ПДД
 4. Ребусы по ПДД
 5. Викторины по ПДД

2.4 Формы аттестации и контроля

Критерии оценивания образовательных достижений. Формы аттестации и контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие формы контроля:

Стартовый контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков на начальном этапе обучения. Реализуется следующими методами: анкетирование, собеседование, опрос, наблюдение, игра.

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: устные (фронтальный

опрос, беседа), индивидуальные, наблюдение.

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения темы и проводится с целью систематизации знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческая работа), самоконтроль.

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, учебного года. Это могут быть викторины, мини-соревнования, творческие задания, соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка».

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика);
- дифференцированный подход.

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, проходящих в форме конкурсов или игровых программ.

Итоговые занятия проводятся в конце учебного года. Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опроса, викторин и т.п.

Развитие личностных качеств, обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе. Поскольку образовательная деятельность в объединении предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения,

навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы;

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении дополнительного образования).

Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства, стимулирует детей к творческой деятельности.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения программы. В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в объединении, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

2.5 План воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении:

- Проводить тематические праздники для детей.
- Отмечать дни рождения воспитанников объединения.
- Экскурсии .

Взаимодействие педагога с родителями:

- Беседовать о целях и задачах объединения, об организационных вопросах.
- Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса.

- Привлекать родителей к помощи в работе объединения и участию в праздниках, мероприятиях.
- Поддерживать тесный контакт с родителями, знать о домашних условиях воспитания детей, их жизни дома и вне домашней обстановки.
- Давать по необходимости советы, консультации, рекомендации.

2.6 Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями);
2. Федеральный закон от 10 декабря 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 16 октября 2020 г. № 571-рп «О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3

- сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
11. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
12. Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва)
14. методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн).
15. приказ МВД России от 02 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - ГИБДД) по пропаганде безопасности дорожного движения»;
16. закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»;
17. письмо ГУ МВД России по Ставропольскому краю и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 16/10- 13464/03-23/10980 от 30.10.2015 «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов».
18. .Методические рекомендации по организации внеурочной

деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

19. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями

Научные и методические издания, используемые педагогом

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15 с.
2. Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей.- Ставрополь, 2013.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы.- Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7.
4. «Безопасность на дорогах». Учебно-методический комплект для обучающихся в 1 -4 классах ОО. 2011г.
5. Р.Н. Нинниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин, К.Г. Уразаев, «Безопасность на дорогах – забота общая». Казань, издат-во НЦ БЖД, 2005 г.
6. «Первая медицинская помощь». Методические рекомендации. Минздрав СК, УГИБДД ГУВД СК, территориальный ЦМК СК, 2005.
7. «Помощник юного велосипедиста». Методическое пособие. Фонд Ставропольдорбезопасность, 2012 г.

Список литературы, рекомендованной детям и родителям

1. Серия «Учись играя»: «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации» и др.
2. Серия «Это надо знать»: «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения» и др.
3. Серия детских развлекательных игр-лото: «Лото дорожных знаков», «Лото дорожных ситуаций» и др.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. www.fgosreestr.ru – Реестр примерных основных образовательных программ
3. <http://vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей»
4. <http://www.gibdd.ru> – сайт Госавтоинспекции МВД России