

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ АНДРЕЯ СКРЯБИНА
ПОС.АНДЖИЕВСКИЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 года
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
« 30 » августа 2024года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Состав группы: 30 чел.

Срок реализации: 4 год

ID-номер программы в Навигаторе: 27216

Автор-составитель :
Темирчева Христина Анатольевна
Преподаватель изобразительного искусства

г. Минеральные Воды
год переработки 2024

Содержание

№	Раздел	страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Учебный план	8
1.5	Планируемые результаты	9
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации и контроля	13
2.4	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	15
2.5	План воспитательной работы	15
2.6	Список литературы	17
2.7	Приложение	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе образовательного учреждения МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина поселок Анджиевский и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет социальную направленность, так как ориентирована на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе через развитие у них критического мышления, творческих способностей, умения работать в команде, отстаивать свою собственную позицию по любому вопросу.

Программа «Юный патриот» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» вместо приказа № 196;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Правовой основой программы являются следующие документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства

Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Приказ министерства образования Ставропольского края от 16.02.2023 г. № 253-пр «Об утверждении типовых моделей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»)

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Программа соответствует основным положениям, направлениям развития и задачам, утвержденным в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), так как ее содержание ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, на формирование и развитие социальных навыков и творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Таким образом, программа «Юный патриот» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной личности, патриотической личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Целью создания программы «Юный патриот» является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, обеспечивающих формирование критического мышления обучающихся, патриотического воспитания и поддерживающих деятельностный подход к организации обучения.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что в ней аккумулирован опыт всех существующих программ. В программе сделан акцент на развитие патриотичности у подрастающего поколения, что немаловажно в современном мире. Ведь именно человек любящий свою Родину может стать по-настоящему успешной, всесторонне развитой и патриотической личностью.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Программа включает четыре самостоятельных учебных модуля, каждый из которых нацелен на достижение конкретных результатов.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств

конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Юный патриот» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса, акцент в программе делается на следующих принципах:

1. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений: образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству.

2. *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские, социальные и творческие проекты обучающихся.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» адресована обучающимся 6-11 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

Количество обучающихся 30 человек в группе.

Объем программы: 144 часа.

Срок реализации программы – 4 года.

1 год обучения: 36 часов в год

2 год обучения: 36 часов в год

3 год обучения: 36 часов в год

4 год обучения: 36 часов в год

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная, возможно обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с использованием электронно-информационных источников.

Формы обучения и виды занятий по программе

Для решения поставленных задач на каждом этапе обучения организуется интеллектуально-творческая работа детей, просмотр видео-презентаций, беседы с демонстрацией ведущих блогов, тренинги, лекции, командные игры и внеаудиторные занятия: экскурсии, посещение городских общественно-значимых мероприятий.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, литературы, искусства.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми младшего школьного возраста.

Уровень программы – базовый.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Краткое содержание	Кол-во часов
1 класс «Маленькие Россияне» - 36 ч (теоретических -26, практических -10)			
1	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе.	4
2	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	6
3	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	1
4	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	8
5	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству	8
6	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	4
2 класс «Моя Малая Родина» - 36ч (теоретических -15, практических -21)			
7	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	5
8	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	5
9	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	4
10	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	7
11	“Я и мое Отечество” –	формирование гражданского отношения к Отечеству.	9
12	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	6
3 класс «Россия – Родина моя» - 36ч (теоретических -20, практических -16)			
13	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	4
14	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	7
15	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	11
16	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
17	“Я и мое Отечество” –	формирование гражданского отношения к Отечеству.	7
18	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	1
4 класс «Я – гражданин России» - 36ч (теоретических -16, практических -20)			
19	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	4
20	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	7
21	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	9
22	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6

23	“Я и мое Отечество” –	формирование гражданского отношения к Отечеству.	5
24	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	5

Ожидаемые результаты освоения программы

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 2 сентября	Гр №1 Понедельник (11:40-12:25) Гр №2 Вторник (11:40-12:25) Гр №3 Среда (11:40-12:25) Гр №4 Четверг (11:40-12:25) Гр №5 Пятница (12:35 – 13:15) Гр №6 Понедельник (12:35 – 13:15) Гр №7 Вторник (12:35 – 13:15) Гр №8 Среда (12:35 – 13:15) Гр №9 Четверг (12:35 – 13:15) Гр №10 Пятница (10:55-11:35) Гр №11 Понедельник (10:55-11:35) Гр №12 Вторник (10:55-11:35) Гр №13 Среда (10:55-11:35) Гр №14 Четверг (10:55-11:35) Гр №15 Пятница (11:40-12:25) Гр №16 Понедельник (11:40-12:25) Гр №17 Среда (11:40-12:25)
Количество учебных недель: 36	Продолжительность занятий: 45
Окончание учебного года: 26 мая	

Режим работы в период школьных каникул: период осенних и весенних школьных каникул проводятся занятия. период с 27.05. по 31.08. - летние каникулы. период с 31.12 по 8.01- Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

2.2 Условия реализации программы

Учебный кабинет с мультимедийными устройствами. Помещение для занятий должно быть с хорошим дневным освещением, чистым, проветриваемым.

В процессе занятий необходимо применять наглядные пособия как видео просмотр, для лучшего освоения программы. Наглядные пособия служат ребенку (с учетом его возрастных возможностей) объектом для подражания, является основой для его личного самовыражения.

Оборудование и материалы.

1. Программное обеспечение;
2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;

3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
5. Цифровой фотоаппарат;
6. Цифровая видеокамера

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Занятия в объединении проводят учителя начальных классов высшей квалификационной категории Дряхлова Е.Г., Сбитнева Е.Н., Гусейнова Э.С., Гочиева В.Н., Машина Т.П., Земцова О.Т., Степанова О.Д., Решетняк Е.А., Кладиева Л.В., Халатян Л.И., Калюжная А.В., Смирнова И.Ю., Фастовец О.В., Макозёв Г.Н., Борисенко С.В., Арисова Э.Ф.

Информационное обеспечение

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации, видеоролики. Ресурсы сети Интернет.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в три этапа:

1) **Входная диагностика** стартового уровня знаний и умений проводится в форме диагностической работы на первом занятии каждого модуля. Результаты диагностики служат для разработки индивидуально-дифференцированный подхода при назначении учебных заданий.

2) **Промежуточная диагностика** проводится по завершению каждого модуля в форме презентации выполненных в ходе модуля работ.

3) **Итоговая диагностика** уровня освоения программы проводится по завершению учебного года в форме итоговой игры.

Оперативный контроль осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего программного материала.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса.

Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится итоговая аттестация обучающихся в форме командной игры.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

- выставка
- диагностическая карта, протокол
- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие
- итоги конкурсов
- фото
- свидетельство

2.4 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Данная программа предусматривает обучение детей, имеющих различные базовые знания и умения, предполагает индивидуальную работу с детьми как одаренными, так и отстающими. Содержание тематического плана может из года в год частично корректироваться. Занятия носят форму урока и проводятся в учебном кабинете.

Для проведения учебных занятий характерен как индивидуальный метод обучения новым элементам и приемам работы в сфере организации реализации программы «Юный патриот». При групповом методе обучения вырабатывается соответствующий эмоциональный соревновательный фон, стимулирующий повышенную работоспособность.

Программа «Юный патриот» направлена на то, чтобы знакомить младших школьников с богатством истории страны, пробудить в них интерес к изучению истории своего села и своей семьи. Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

Принцип доступности предполагает, что перед обучающимися ставятся только посильные задачи, с учетом их возраста. Обучение в программе начинается с изучения отдельных элементов. Необходимо добиваться, чтобы с самого начала обучающиеся выполняли тот или иной прием правильно. Если возникают общие для всей группы или большинства учеников ошибки, следует остановить занятие и указать на недостатки.

Основными методами воспитания обучающихся в процессе занятий являются общие методы, широко применяемые в педагогике, такие как:

разъяснение и убеждение;

требовательность и чуткое внимание;
индивидуальный подход и положительный пример.

Основной формой является занятие, планируя которое, обязательно продумываются различные виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Занятие характеризуется тем, что проводится под руководством педагога-специалиста с организованным, однородным коллективом занимающихся по специальным программам и в рамках определенного расписания. Каждое занятие является относительно самостоятельным и важным звеном общего процесса подготовки. Он должен быть связан с предшествующими и последующими звеньями и вносить определенный вклад в развитие, образование и воспитание занимающихся. Занятие состоит из 3-х частей. Структура занятий разработана в соответствии с требованием реализации программы обусловлена закономерностям работоспособности и утомляемости организма ребенка. Части занятий естественно переходят одна в другую. В первой (вводной) части ставится задача подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в последующей части занятия. Во второй (основной) части занятия дети обучаются новым упражнениям, закрепляют старые. В третьей (заключительной) части занятия решаются задачи постепенного перехода организма ребенка к другим видам деятельности.

2.5 План воспитательной работы кружка дополнительного образования «Финансовой грамотности»

Работа с воспитанниками.	Сроки реализации	Ответственный педагог
Собрания, лекции и беседы с обучающимися, встречи с интересными людьми.	в теч. года	Педагог-организатор
Культурно-массовые мероприятия, взаимодействие с общеобразовательными учреждениями;	в теч. года	Педагог-организатор
Посещение памятников и мемориалов	в теч. года	Педагог-организатор

Работа с родителями	Сроки реализации	Ответственный педагог
Родительские собрания	2 раза в год	Педагог-организатор
Привлечение родителей к общественной жизни кружка дополнительного образования	в теч. года	Педагог-организатор
Творческие промежуточные встречи с родителями с целью улучшения освоения	в теч. года	Педагог-организатор

--	--	--

Методическая работа	Сроки реализации	Ответственный педагог
Участие в педсоветах, методсоветах. Участие в семинарах повышения квалификации	По плану ДДТ	Педагог-организатор
Изучение методической литературы для практического применения. Посещение открытых занятий с целью обмена опытом.	в теч года	Педагог-организатор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 2007.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2009. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников
11. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
12. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2011.
13. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2011.
14. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2012. - №3. – 40с.
15. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 2009.
16. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
17. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 2006.
18. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2011.
19. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

20. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
21. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный патриот»
1 класс «Маленькие Россияне» - 36 ч (теоретических -26, практических -10)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Я и я						
1		Я, ты, мы	1	Формирование гражданского отношения к себе. Беседы		Воспитание ответственности и чувства долга, милосердия, достоинства, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Мой сосед по парте.	1			
3		Кто что любит делать.	1			
4		Антиреклама вредных привычек.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
Я и семья						
5		Моя семья – моя радость.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Прослушивание сказок.		Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям
6		Фотографии из семейного альбома.	1		Поручения детям подготовить фотографии	
7		В чем я должен им помочь?	1			
8		Кто мои бабушка, дедушка?	1			
9		Слушаем сказки моей бабушки.	1			
10		Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.	1			

Я и культура						
11		Дары природы.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции.	Изготовление поделок из овощей	Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
12		Мисс осени.	1			
13		История моего города.	1			
14		Откуда пришли елочные игрушки.	1			
15		Встречаем Масленицу.	1		Участие в празднике	
Я и школа						
16		Праздник первого звонка	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Разучивание правил. Лекции.	Участие в празднике	Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
17		Мой школьный дом.	1			
18		Правила поведения в школе.	1			
19		Законы жизни в классе.	1			
20		Школа вежливости.	1			
21		Десант чистоты и порядка.	1			
22		Самый красивый школьный двор.	1			
23		Экскурсии по школе.	1		Участие в уборке территории школьного двора	
				Экскурсия по основной школе		
Я и мое Отечество						
24		Мои права и обязанности.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.		Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
25		Они защищают Родину.	1			
26		Мои родные – защитники Родины.	1			
27		Маленькие герои большой войны.	1			
28		Поклон тебе, солдат России.	2		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
29		С чего начинается Родина?	2			
Я и планета						

				гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов.		малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
31		Маленькая страна.	1			
32		Мягкие лапки, а в лапках царапки.	2			
33		В гости к зеленой аптеке.	2		Экскурсия в лес	

2 класс «Моя Малая Родина» - 36ч (теоретических -15, практических -21)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Я и я						
1		Я – ученик.	1	Формирование гражданского отношения к себе. Беседы		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Мой портфель.	1			
3		Подумай о других.	2		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
4		Игры на развитие произвольных процессов.	1		Игры на развитие произвольных процессов.	
Я и семья						
5		Я помощник в своей семье.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы.	Поручения детям подготовить сообщения по теме	Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить
6		Моя любимая мамочка.	1		Подготовить сообщение, приготовить презентацию о своих родителях	
7		Об отце говорю с уважением.	1		Веселые старты	
8		Мама, папа, я – дружная семья.	1		Подготовить сообщение о своей семье	
9		Здесь живет моя семья.	1			

						свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.
Я и культура						
10		Родной край в древности.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции.		Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
11		Поэты и писатели нашего города.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
12		Что посеешь, то и пожнешь.	1			
13		Широкая Масленица.	1		Участие в празднике	
Я и школа						
14		Обязанности ученика в школе.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Разучивание правил. Лекции.		Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
15		Я люблю свою школу.	1		Выполнение рисунков и стенгазеты	
16		Самый уютный класс.	1			
17		Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1		Создание творческих проектов	
18		По каким правилам мы живем в школе?	2			
19		Десант чистоты и порядка.	1		Участие в уборке территории школьного двора	
Я и мое Отечество						
20		Урок Мира.	1		Выполнение рисунков и стенгазеты	Воспитание патриотизма;
21		Знакомства с символами	1	Формирование		уважение к истории,

		родного края (герб, гимн, флаг).		гражданского отношения к Отечеству.		ответственности и чувства долга, милосердия.
22		Мы и наши права.	1	Рассказы ветеранов.		
23		Мой любимый город.	1	Просмотр видеофильмов.	Создание творческих проектов	
24		Наш город.	1	Беседы.		
25		О чем шепчут названия улиц родного города.	1	Разучивание песен.	Создание творческих проектов.	
26		След Великой Отечественной войны в жизни родного края	1		Создание творческих проектов	
27		Герои Советского союза – наши земляки.	1			
28		Открытка ветерану.	1		Выполнение рисунков	
Я и планета						
29		Осень в родном городе.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля.		Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
30		Знай и люби свой край.	2	Беседы. Просмотр видеофильмов.	Создание творческих проектов.	
31		Экология нашего города.	1		Участие в акции «Помоги родной природе». Уборка ближайшей лесополосы.	
32		День добрых волшебников.	2			
33		Уж тает снег, бегут ручьи.	1			
34		День птиц.	1		Интеллектуально-познавательная игра	

3 класс «Россия – Родина моя» - 36ч (теоретических -20, практических -16)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Я и я						
1		Кому нужна моя помощь?	1	Формирование		Воспитание

				гражданского отношения к себе. Беседы		ответственности и чувство долга, милосердия, достоинства, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Кто что любит и умеет делать.	1		Оформление страниц портфолио	
3		Мы все такие разные. Для чего я рожден?	1			
4		Быть человеком.	1		Интеллектуально – познавательная игра	
Я и семья						
5		В гостях у предков. Откуда я родом.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье.	Создание творческих проектов.	Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности;
6		Почему меня так назвали.	2			сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.
7		Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	2	Беседы. Разучивание стихов.		
8		Мой папа – мастер на все руки. Машины помощники. У моих родителей – золотые руки.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
9		Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.	1		Выполнение рисунков и стенгазеты	
Я и культура						
10		Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.	1	Формирование отношения к искусству.		Формировать собственное мнение и позицию;
11		Музыкальная азбука.	1	Беседы. Лекции.		задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с
12		Люблю тебя, моя Россия.	1	Просмотр видеофильмов и мультфильмов.		
13		Богатыри земли Русской.	1			
14		Мои любимые книги.	1		Создание творческих проектов.	
15		Дети войны.	1			
16		Встреча с местными	1			

		поэтами.				партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
17		Новогодние зарисовки.	1		Выполнение рисунков	
18		Виртуальная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.	1			
19		Новогодняя сказка.	1		Участие в празднике	
20		Экскурсия в библиотеку.	1		Экскурсия в сельскую библиотеку	
Я и школа						
21		Вежливая улица. По каким правилам мы живем.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Лекции.	Творческая викторина	Воспитание любви к малой родине, к своей школе и одноклассникам; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
22		Мой класс – моя семья.	1			
23		Мои права и обязанности. Школьный Устав.	1			
24		Ты и твои друзья.	1			
25		Каков я в школе? Сценки из школьной жизни.	1		Участие в школьном спектакле	
26		Наша школа в будущем.	1		Создание творческих проектов.	
Я и мое Отечество						
27		Урок милосердия и доброты.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.	Участие в акции «Помоги ветерану»	Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
28		Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия.	1			
29		Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.	1			
30		Город, в котором я живу. Наша республика.	1		Создание творческих проектов.	
31		Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1			
Я и планета						
32		Осень в родном городе.	1	Формирование	Участие в празднике	Воспитание любви к

33		Сад на окошке.	2	гражданского отношения к планете Земля.	Выращивание рассады цветов	малой родине, природе родного края;
34		Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.	1	Беседы. Просмотр видеофильмов.	Создание творческих проектов.	трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия

4 класс «Я – гражданин России» - 36ч (теоретических -16, практических -20)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Я и я						
1		Кто я? Какой я? Откуда я родом.	1	Формирование гражданского отношения к себе. Беседы		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Хочу и надо. Тест «Познай себя».	1		Выполнение теста	
3		Письмо самому себе. Правила жизни.	1		Создание творческих проектов.	
Я и семья						
4		День пожилого человека. Песни бабушек.	2	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Разучивание стихов.	Участие в празднике	Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать
5		Панорама добрых дел.	1		Оформление страниц портфолио	
6		Забота о родителях – дело совести каждого.	1			
7		Фотовыставка «Я и моя семья».	1		Создание творческих проектов.	
8		Моя семья. Наша домашняя коллекция.	1			

9		Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.
Я и культура						
10		Знаменитые писатели и поэты.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции. Просмотр видеофильмов и мультфильмов.		Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
11		Сто великих женщин.	1		Создание творческих проектов.	
12		Образ русской женщины.	1			
13		О красоте, моде и хорошем вкусе.	1		Создание творческих проектов.	
14		Музыкальные превращения.	2			
15		Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	1			
16		Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1		Творческий конкурс	
17		Как встречают Новый год в разных странах.	1			
18		Масленица.	1		Участие в празднике	
Я и школа						
19		Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Лекции		Воспитание любви к малой родине, к своей школе и одноклассникам; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
20		Школьный двор. Десант чистоты и порядка.	1		Трудовой десант. Уборка территории школьного двора	
21		Я и мой класс.	1		Оформление стенгазеты	
22		Самое сильное звено.	1			
23		Мой лучший школьный друг.	1			

24		Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.	1		Создание творческих проектов.	
Я и мое Отечество						
25		Поговорим о толерантности.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.		Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
26		Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.	1			
27		Государственный праздник– День Согласия и примирения.	1		Участие в празднике	
28		Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.	1		Создание творческих проектов.	
29		От вершины к корням. Из истории появления законов.	1			
Я и планета						
30		В ответе за тех, кого приучили.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов.	Выполнение рисунков и стенгазеты	Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
31		Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	1		Трудовой десант. Изготовление кормушек.	
32		Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.	1			
33		Растения из Красной книги. Растения – рекорсмены.	1		Создание творческих проектов.	
34		Семь чудес света.	1			