

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ АНДРЕЯ СКРЯБИНА
ПОС.АНДЖИЕВСКИЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 года
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
« 30 » август 2024года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ БЛОГЕР»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 13 до 17 лет
Состав группы: 30 чел.
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 19080

Автор-составитель :
Темирчева Христина Анатольевна
Преподаватель изобразительного искусства

г. Минеральные Воды
год переработки 2024

Содержание

№	Раздел	страница
	Содержание	2
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Учебный план	8
1.5	Планируемые результаты	15
2	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Формы аттестации и контроля	18
2.4	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	19
2.5	План воспитательной работы	19
2.6	Список литературы	20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе образовательного учреждения МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина поселок Анджиевский и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет социальную направленность, так как ориентирована на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе через развитие у них критического мышления, творческих способностей, умения работать в команде, отстаивать свою собственную позицию по любому вопросу.

Программа разработана в соответствии с:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» вместо приказа № 196;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Правовой основой программы являются следующие документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства

Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Приказ министерства образования Ставропольского края от 16.02.2023 г. № 253-пр «Об утверждении типовых моделей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»)

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В условиях современного общества базовая цифровая грамотность имеет такое же значение, как традиционная грамотность и умение считать. Новое развитие получили средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио,

мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для компьютерных игр, «скачивания» рефератов из Интернета или просмотра смешных картинок. В таких условиях изменения информационной структуры общества программа «Я блогер» становится особо актуальной. Программа помогает не только сформировать необходимые блогеру навыки и компетенции, но и научиться объективно воспринимать происходящие вокруг события, расширить кругозор, определиться с собственными ценностями, сделать свой внутренний мир богаче и ярче.

Программа соответствует основным положениям, направлениям развития и задачам, утвержденным в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), так как её содержание ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, на формирование и развитие социальных навыков и творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Таким образом, программа «Юный блогер» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Целью создания программы «Юный блогер» является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, обеспечивающих формирование критического мышления обучающихся и поддерживающих деятельностный подход к организации обучения.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что в ней аккумулирован опыт всех существующих программ. В программе сделан акцент на развитие медиаграмотности у подрастающего поколения, что немаловажно в современном мире. Ведь именно медиаграмотный человек может стать по-настоящему успешной, всесторонне развитой личностью.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Программа включает четыре самостоятельных учебных модуля, каждый из которых нацелен на достижение конкретных результатов.

Цель программы - развитие творческого потенциала подростков в процессе обучения созданию и ведению собственного уникального информационного продукта (блога).

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) научить логически и критически мыслить;
- 2) научить уверенно демонстрировать и аргументировать свою позицию;
- 3) научить навыку поиска, анализа и обобщению информации;
- 4) научить создавать грамотный текст с нуля;
- 5) познакомить с историей возникновения блогов;
- 6) знать ведущих блогеров современности;
- 7) научить создавать и вести свой блог «с нуля», используя современные технологии и механизмы.

8) научить общению в коллективе. *Воспитательные:*

- 1) формировать активную жизненную позицию юного гражданина;
- 2) развивать эстетический вкус к восприятию информации;
- 3) развить морально–этические представления, приобщить к духовным и культурным ценностям;
- 4) воспитать уважительное отношение при взаимодействии с другими людьми; 5) развить самостоятельность и осознанность собственных суждений.

Развивающие:

- 1) развить творческое воображение и фантазию;
- 2) развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, пополнить свой лексический запас;
- 3) развить навыки критического и образного мышления с помощью анализа работ других блогеров;
- 4) развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- 5) развить умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Юный блогер» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса, акцент в программе делается на следующих принципах:

1. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений: образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству.

2. *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские, социальные и творческие проекты обучающихся.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный блогер» адресована обучающимся 13-17 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

Количество обучающихся 30 человек в группе.

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения: 36 часов в год

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа 45 минут.

Форма обучения: очная, возможно обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с использованием электронно-информационных источников.

Формы обучения и виды занятий по программе

Для решения поставленных задач на каждом этапе обучения организуется интеллектуально-творческая работа детей, просмотр видео-презентаций, беседы с демонстрацией ведущих блогов, тренинги, лекции, командные игры и внеаудиторные занятия: экскурсии, посещение городских общественно-значимых мероприятий.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных *формах*:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;

- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, литературы, искусства.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный блогер» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми среднего школьного возраста.

Уровень программы – базовая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Количество часов всего	В том числе	
			теория	практика
1	Модуль «Профессия блогер»	9	4	5
2	Модуль «Создание текста, фото и видео для блога»	9	3	6
3	Модуль «Технологии в работе блогера»	9	3	6
4	Модуль «Секреты успешного блогерства»	9	4	5
Итого по программе:		36	13	23

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ 1 «ПРОФЕССИЯ БЛОГЕР»

Цель модуля – формирование общего представления о такой сфере деятельности, как блогерство.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятиями «блог», «влог», фотоблог, «читательская аудитория»;
- 2) познакомить с историей российского и зарубежного блогерства;
- 3) формировать умение искать, анализировать достоверную информацию;
- 4) формировать умение писать сценарии для своего блога;
- 5) повысить уровень культуры речевого общения для дальнейшей успешной социализации.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся будут

знать:

- что такое блог, влог, фотоблог; известных блогеров;
- как искать и анализировать информацию; как писать сценарий для своего блога; как грамотно говорить перед камерой.

будут уметь:

- формулировать собственную идею;
- искать, анализировать и осмысливать информацию;
- снимать видеоролики и размещать их в социальных сетях.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Что такое информация	1	1	2
2.	Блог и его виды. Идея – двигатель для блогера	1	1	2

3.	Популярные платформы для ведения блогов. Приложение как инструмент для работы с видео.	1	1	2
4.	Подготовка видеоролика	1	2	3
Итого по модулю:		4	5	9

Содержание учебного модуля Тема

1. Вводное занятие. Что такое информация.

Теория. Информация. Формы подачи информации.

Практика. Знакомство с обучающимися. Игра на сплочение коллектива «Давайте познакомимся». Рассказ о задачах курса и плане на учебный год. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Знакомство с оборудованием. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.

Входная диагностика. Диагностическая письменная работа на сформированность умений создавать текст.

Тема 2. Блог и его виды. Идея – двигатель для блогера.

Теория. Понятия: блог, влог, подкаст, фотоблог. Принципы взаимодействия власти, общества и блогеров. Правила работы в сети. Понятие чести и достоинства в профессии блогера (власть визуального образа). Блогер и общественное мнение. Честь и достоинство блогера.

Практика. Командная игра «Создай кодекс чести блогера». Дискуссия «Честь и достоинство блогера».

Теория. Понятие идея. Поиск достоверной информации - навык, необходимый блогеру. Как отличить достоверную информацию от недостоверной. Источники информации. Понятие плагиат.

Практика. Работа в группах с различными источниками информации. Игра «Верю-не верю». Составление списка идей для создания собственного блога. Ведение дневника тем.

Тема 3. Популярные платформы для ведения блога. Приложение как инструмент для работы с видео.

Теория. Популярные платформы для ведения блогов. Соцсети: ВК, Facebook, канал на Rutube. Цели, сходства и различия.

Практика. Анализ собственных аккаунтов в соцсетях. Практическая работа по созданию общей группы Vk.

Теория. Знакомство с популярными приложениями для снятия видео: TikTok, Like, YouCuti другими. Инструментарий по созданию видео. Ошибки при записи видео.

Практика. Подготовка грамотного текста для ролика. Съёмка видео. Монтаж в приложении. Размещение ролика в группе Vk. Обмен впечатлениями.

Тема 4. Подготовка видеоролика.

Теория. Что такое сценарий.

Практика. Подготовка текста для видеоролика на тему «Что нового я узнал(а) на занятиях».

Репетиция речи. Съёмка видеоролика и размещение его в группе. **Подведение итогов модуля.** Презентация работ, размещенных в группе. Обсуждение итогов.

МОДУЛЬ 2 «СОЗДАНИЕ ТЕКСТА, ФОТО И ВИДЕО ДЛЯ БЛОГА»

Цель модуля – формирование представления о том, как грамотно писать тексты для блога, создавать фото и снимать видео.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятием «текст», его структурой и содержанием в блогерстве, а также основными жанрами;
- 2) научить писать грамотные тексты для соцсетей, познакомить с инструментами его продвижения;
- 3) формировать умение находить интересные темы для своего блога;
- 4) познакомить с понятием «контент-план»;
- 5) формировать умение создавать фото и видео для блога «с нуля»; б) научить размещать посты в соцсетях.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся будут

знать:

- как писать и редактировать тексты для блога,
- как создавать качественные фото и видео,
- как размещать посты в социальных сетях,
- что такое комментарий и как с ним работать.

будут уметь:

- снимать фото и видео,
- писать качественные тексты для своих блогов, размещать тексты в различных социальных сетях: Вконтакте.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Текст как единица связной речи. Стили изложения и популярные жанры в блогерстве .	1	0	1
2	Определение тем для будущего блога	1	0	1
3	Создание фото и видео контента с помощью фотоаппарата и камеры	0	2	2
4	Работа над текстом по выбранной теме. Написание и редактирование.	0	2	2
5	Размещение поста в соцсетях	0	1	1
6	Имидж и репутация блогера	1	1	2
	Итого по модулю:	3	6	9

Содержание учебного модуля Тема

1. Текст как единица связной речи.

Стили изложения и популярные жанры в блогерстве.

Теория. Понятие текст и его структура. Признаки текста и его виды.

Практика. Работа с тестами: игра «Добавь детали». Определить структура текста, «раскрасив» его яркими деталями.

Входная диагностика. Диагностическая письменная работа «Грамотный человек» (общий уровень грамотности).

Теория. Какова роль текста в блогерстве? Популярные жанры в блогерстве: «дневник» (Lifestyle), репортаж, анонс, рекомендация, мнение.

Практика. Пишем тексты для небольшого видео в жанрах «дневник» (Lifestyle), репортаж, анонс, рекомендация, мнение.

Тема 2. Определение тем для будущего блога.

Теория. Понятие контент-план. Ведение дневника блогера.

Практика. Определение тем для будущего блога. Пишем тексты для различных социальных сетей, учимся правильно пользоваться инструментарием для продвижения.

Тема 3. Создание фото и видео контента с помощью фотоаппарата и камеры.

Теория. Правила съемки фото и видео на телефон и камеру. Особенности съемки для блога.

Как снимать качественное видео в домашних условиях?

Практика. Создание фото и видео с помощью телефона и обычной камеры.

Тема 4. Работа над текстом по выбранной теме.

Теория. Редактирование. Способы саморедактирования.

Практика. Пишем и редактируем тексты для собственных фото и видео.

Тема 5. Размещение поста в соцсетях.

Теория. Правила размещения поста в социальных сетях. Понятие троллинг (история данного слова). Как правильно отвечать на негативные комментарии. *Практика.* Размещаем посты, обмениваемся комментариями.

Тема 6. Имидж и репутация блогера.

Теория. Правила размещения поста в социальных сетях. Понятие троллинг (история данного слова). Как правильно отвечать на негативные комментарии. Решение конфликтов с читателями. Границы открытости и вседозволенности.

Практика. Анализ неудачных работ блогеров. Размещаем посты, обмениваемся комментариями.

МОДУЛЬ 3 «ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ БЛОГЕРА»

Цель модуля – формирование представления о том, как пользоваться возможностями сети Интернет, а также как пользоваться программами по обработке фото и видео. **Задачи модуля:**

- 1) познакомить с программой MicrosoftWord;
- 2) формировать умение работать с поисковыми системами: Rambler, Yandex, Aport, Google, Opera.
- 3) формировать умение создавать свой почтовый ящик и пользоваться им;
- 4) познакомить с программой Paint;
- 5) познакомить с программами по монтажу видео: InShot, OpenShot, Muvavi.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся будут

знать:

- как работать в программе MicrosoftWord;
- как пользоваться поисковыми системами: Rambler, Yandex, Aport, Google, Opera; как создавать свой почтовый ящик; как работать в программе Paint; как работать в программах : InShot, OpenShot, Muvavi.

будут уметь:

- создавать тексты с помощью программы MicrosoftWord;
- искать информацию в различных поисковых системах;
- создавать свой почтовый ящик и пользоваться им;
- обрабатывать фото в программе Paint.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Как работать в программе MicrosoftWord	1	1	2
2	Программа по обработке фото Paint	0	1	1
3	Программа MicrosoftPowerPoint	1	1	2
4	Программы по монтажу видео: InShot, OpenShot, Muvavi	0	2	2
5	Особенности оформления страницы Вконтакте, Instagram, Facebook	1	1	2
	Итого по модулю:	3	6	9

Содержание обучения Тема

1. Как работать в программе MicrosoftWord.

Теория. Правила техники безопасности. Возможности программы MicrosoftWord.

Практика. Работа в программеMicrosoftWord. Форматирование текста.

Входная диагностика. Диагностическое упражнение «Между включить и выключить» (первоначальные компьютерные умения).

Тема 2. Программа по обработке фото Paint.

Теория. Возможности программы. Как обрезать и обрабатывать фотографии для своего блога в программе Paint.

Практика. Обрабатываем фотографии в программе Paint и выкладываем их в социальные сети.

Тема 3. Программа MicrosoftPowerPoint.

Теория. Для чего нужна программа MicrosoftPowerPoint. Цели и возможности.

Практика. Создаем красочную презентацию про известного блогера (на выбор).

Тема 4. Программы по монтажу видео: InShot, OpenShot, Muvavi.

Теория. Программы по монтажу видео: InShot, OpenShot, Muvavi.

Практика. Монтируем ролик в программах InShot, OpenShot, Muvavi.

Тема 5. Особенности оформления страницы ВКонтакте, Instagram, Facebook.

Теория. Особенности оформления страницы ВКонтакте, Instagram, Facebook. Возможности соцсетей.

Практика. Добавляем элементы визуализации своим страницам в соцсетях.

Подведение итогов модуля. Презентация выполненных работ.

МОДУЛЬ 4 «СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО БЛОГЕРСТВА»

Цель модуля – формирование представления процессе общения, установки контактов между людьми. **Задачи модуля:**

- 1) познакомить с понятием «общение» и его ролью в жизни человека;
- 2) формировать умение грамотно использовать язык телодвижений в процессе общения и «читать» его у других;
- 3) формировать умение четко выражать свои мысли, не засоряя свою речь «словамипаразитами»;
- 4) формировать умение успешного выступления перед аудиторией.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут**

знать:

- какова роль общения в жизни человека;
- как «читать» язык телодвижений и жестов в процессе общения; как четко выражать свои мысли; как грамотно выступать перед аудиторией;

будут уметь:

- легко находить общий язык с любым человеком;
- четко выражать свои мысли по любому поводу;
- выступать перед аудиторией.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Общение как процесс установления контактов между людьми	1	0	1
2.	Типы речевой коммуникации.	1	0	1
3.	Чистота речи – визитная карточка блогера.	0	1	1
4.	Ораторское искусство	1	2	3

5.	Конкуренция среди блогеров	0	1	1
6.	Как сохранить свой неповторимый стиль ведения блога	1	1	2
Итого по модулю:		4	5	9

Содержание обучения

Тема 1. Общение как процесс установления контактов между людьми.

Теория. Понятие общение. Роль общения в жизни человека и блогера.

Практика. Игра на межличностное общение. Составление «кодекса общения для блогера». **Входная диагностика.** Диагностическое упражнение «Установить контакт».

Тема 2. Типы речевой коммуникации.

Теория. Язык телодвижений, жесты, мимика. Вербальные и невербальные способы общения. *Практика.* Упражнения «Язык жестов. Как читать мысли без слов». Упражнения на вербальное общение. Анализ языка жестов на примере выступлений известных деятелей политики, культуры. Создание медиапрезентаций.

Тема 3. Чистота речи – визитная карточка блогера.

Теория. «Слова-паразиты» и «слова-украшения» нашей речи.

Практика. Разбор видеосюжетов на предмет наличия «слов-паразитов». Командная игра на создание коллективного видеосюжета «Как говорить грамотно».

Тема 4. Ораторское искусство .

Теория. Кто такие ораторы. В чем заключается их искусство говорить. Краткий экскурс в историю ораторского искусства. Правила успешного публичного выступления

Практика. Создаем презентации об известных ораторах древности. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Упражнения в красноречии. Ведем репортаж с места события.

Тема 5. Конкуренция среди блогеров.

Теория. Понятие конкуренция и плагиат. Как занять свою нишу в блогерстве.

Практика. Поиск уникальных сюжетов в интернете и их анализ с точки зрения конкурентоспособности.

Тема 6. Как сохранить свой неповторимый стиль ведения блога.

Теория. Как сохранить свой неповторимый стиль ведения блога.

Практика. Командная игра: кто быстрее найдет информацию и разместит под ней комментарий.

Подведение итогов модуля. Презентация выполненных работ.

Итоговая аттестация. Командная игра-квест «Я блогер»

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности.

1. Предметные результаты

Ожидаемые предметные результаты освоения каждого учебного модуля описаны в их пояснительных записках.

2. Метапредметные результаты По окончании обучения по программе обучающийся *будет уметь*:

- использовать навыки критического мышления, уметь искать, анализировать и обобщать информацию; уметь излагать свои мысли логично, грамотно, доступно;
- работать в команде, уметь слышать и слушать собеседника;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- находить необходимую информацию в интернете;
- уметь создавать свой блог «с нуля» и наполнять его интересной информацией; уметь снимать видео и монтировать его; уметь создавать фото.

3. Личностные результаты По окончании обучения по программе

- обучающийся *будет*: демонстрировать интерес к занятиям и стремление к социальной активности; уметь находить интересный информационный повод и выражать по поводу него свое мнение;
- уметь заинтересовать аудиторию; знать правила поведения в социальных сетях; уметь работать в команде, уважая мнение другого человека.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 2 сентября	Гр №1 Четверг
Количество учебных недель: 36	Продолжительность занятий: 45
Окончание учебного года: 26 мая	

Режим работы в период школьных каникул: период осенних и весенних школьных каникул проводятся занятия. период с 27.05. по 31.08. - летние каникулы. период с 31.12 по 8.01- Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

2.2 Условия реализации программы

Учебный кабинет с мультимедийными устройствами. Помещение для занятий должно быть с хорошим дневным освещением, чистым, проветриваемым. В процессе занятий необходимо применять наглядные пособия как видео просмотр, для лучшего освоение программы. Наглядные пособия служат ребенку (с учетом его возрастных возможностей) объектом для подражания, является основание для его личного самовыражения.

Оборудование и материалы.

1. Программное обеспечение;
2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
5. Цифровой фотоаппарат;
6. Цифровая видеокамера

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или

среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Занятия в объединении проводит педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Темирчева Христина Анатольевна

Информационное обеспечение

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации, видеоролики. Ресурсы сети Интернет.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в три этапа:

1) **Входная диагностика** стартового уровня знаний и умений проводится в форме диагностической работы на первом занятии каждого модуля. Результаты диагностики служат для разработки индивидуально-дифференцированный подхода при назначении учебных заданий.

2) **Промежуточная диагностика** проводится по завершению каждого модуля в форме презентации выполненных в ходе модуля работ.

3) **Итоговая диагностика** уровня освоения программы проводится по завершению учебного года в форме итоговой игры.

Оперативный контроль осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего программного материала.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится итоговая аттестация обучающихся в форме командной игры.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

- выставка
- диагностическая карта, протокол
- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие
- итоги конкурсов

- фото
- свидетельство

2.4 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Данная программа предусматривает обучение детей, имеющих различные базовые знания и умения, предполагает индивидуальную работу с детьми как одаренными, так и отстающими. Содержание тематического плана может из года в год частично корректироваться. Занятия носят форму урока и проводятся в учебном кабинете.

Для проведения учебных занятий характерен как индивидуальный метод обучения новым элементам и приемам работы в сфере организации реализации программы блоггерства. При групповом методе обучения вырабатывается соответствующий эмоциональный соревновательный фон, стимулирующий повышенную работоспособность.

В процессе обучения необходимо руководствоваться педагогическими принципами сознательности и активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой, научности, рационального сочетания коллективного и индивидуального обучения.

Принцип доступности предполагает, что перед обучающимися ставятся только посильные задачи, с учетом их возраста. Обучение в программе начинается с изучения отдельных элементов. Необходимо добиваться, чтобы с самого начала обучающиеся выполняли тот или иной прием правильно. Если возникают общие для всей группы или большинства учеников ошибки, следует остановить занятие и указать на недостатки.

Основными методами воспитания обучающихся в процессе занятий являются общие методы, широко применяемые в педагогике, такие как:

- разъяснение и убеждение;
- требовательность и чуткое внимание;
- индивидуальный подход и положительный пример.

Основной формой является занятие, планируя которое, обязательно продумываются различные виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Занятие характеризуется тем, что проводится под руководством педагога-специалиста с организованным, однородным коллективом занимающихся по специальным программам и в рамках определенного расписания. Каждое занятие является относительно самостоятельным и важным звеном общего процесса подготовки. Он должен быть связан с предшествующими и последующими звеньями и вносить определенный вклад в развитие, образование и воспитание занимающихся. Занятие состоит из 3-х частей. Структура занятий разработана в соответствии с требованием реализации программы обусловлена закономерностям работоспособности и утомляемости организма ребенка. Части занятий естественно переходят одна в другую. В первой (вводной) части ставится задача подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в последующей части занятия. Во второй (основной) части занятия дети обучаются новым упражнениям, закрепляют старые. В третьей (заключительной) части занятия

решаются задачи постепенного перехода организма ребенка к другим видам деятельности.

2.5 План воспитательной работы кружка дополнительного образования «ЮНЫЙ БЛОГЕР»

Работа с воспитанниками.	Сроки реализации	Ответственный педагог
Собрания, лекции и беседы с обучающимися, встречи с интересными людьми, взятие интервью.	в теч. года	Темирчева Х.А.
Культурно-массовые мероприятия, взаимодействие с общеобразовательными учреждениями;	в теч. года	Темирчева Х.А.
Снятие видео-роликов для образовательной организации	в теч. года	Темирчева Х.А.

Работа с родителями	Сроки реализации	Ответственный педагог
Родительские собрания	2 раза в год	Темирчева Х.А.
Привлечение родителей к общественной жизни кружка дополнительного образования	в теч. года	Темирчева Х.А.
Творческие промежуточные встречи с родителями с целью улучшения освоения программы обучающимися	в теч. года	Темирчева Х.А.

Методическая работа	Сроки реализации	Ответственный педагог
Участие в педсоветах, методсоветах. Участие в семинарах повышения квалификации	По плану ДДТ	Темирчева Х.А.
Изучение методической литературы для практического применения. Посещение открытых занятий с целью обмена опытом.	в теч года	Темирчева Х.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

1. Бирли, Ш. Ты можешь стать блогером. Дополнительное пособие по информатике. / Ш. Бирли. – М. : Эксмо, 2018. – 64 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
3. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа :<http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
5. Ларионова, Е.Н. Детская школа видеоблогинга "Like" в Северо-Кавказском федеральном университете // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2018. №4 (30).
[URL:https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-shkola-videobloginga-like-v-severokavkazskom-federalnom-universitete](https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-shkola-videobloginga-like-v-severokavkazskom-federalnom-universitete) (дата обращения: 12.11.2020).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа:pionersamara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pionersamara.ru/content/metodicheskayadeyatelnost>.
8. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf

9. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiIR_o_formah_attestacii.pdf.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа :<http://dopedu.ru/poslednienovosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа :<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
12. Чельшева, И.В. Аудиовизуальный контент в социальной сети как средство самопрезентации подрастающего поколения: возможности и риски // Медиасреда. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/audiovizualnyy-kontent-v-sotsialnoy-seti-kaksredstvo-samoprezentatsii-podrastayuschego-pokoleniya-vozmozhnosti-i-riski> (дата обращения: 12.11.2020).