

Публичный отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени Андрея Скрябина
пос. Анджиевский Минераловодского района

2024- 2025 учебный год

Общая характеристика МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района.

История МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района начинается 22 октября 1914 года, она тесно связана со становлением и развитием стекольного завода и посёлка Анджиевский. Решением Минераловодского совета №33/376 от 23 апреля 2014 года школе присвоено звание Героя России Андрея Скрябина, который являлся учеником нашего образовательного учреждения.

Учреждение находится за чертой города, в поселке Анджиевский. Расположена вблизи к транспортной сети, рядом находится автобусная остановка, что является одним из положительных аспектов для реализации образовательной программы.

Постановлением администрации Минераловодского муниципального округа «Об утверждении границ образовательных организаций Минераловодского муниципального округа» от 13 марта 2025 года № 525 утверждены границы территорий, закрепленных за МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина для учета граждан, проживающих на территории Минераловодского муниципального округа и имеющих право обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

пос. Анджиевский;

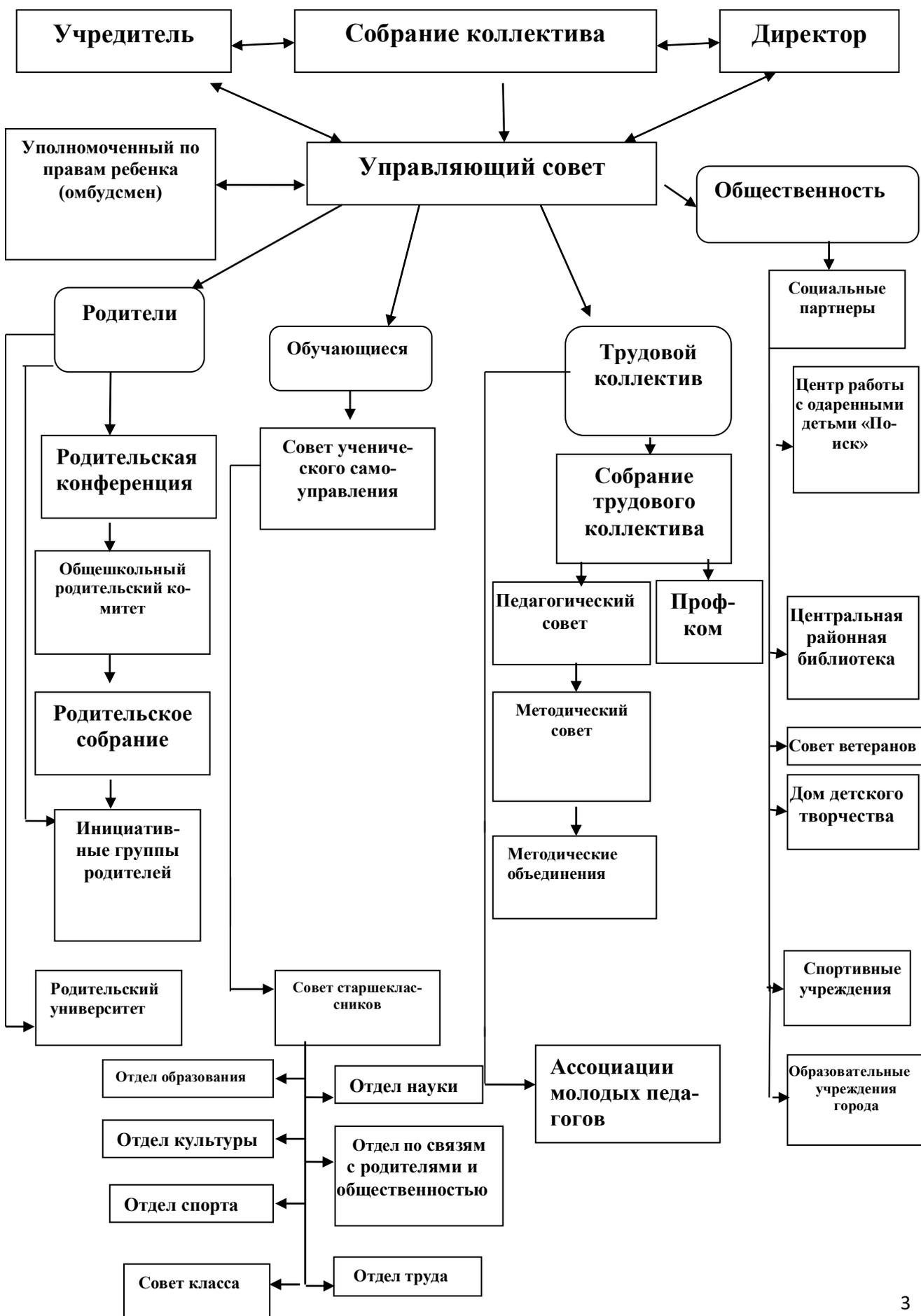
пос. Кумской;

х. Славянский;

г. Минеральные Воды, ул. Московская, №1-10.

Структура управления учреждением.

В учреждении существует следующая государственно-общественная структура управления:



В целях развития самоуправленческих начал, демократических форм управления в МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района продолжает активно работать Управляющий совет, в который входят представители родительской общественности, учителя, обучающиеся.

Управляющий совет учреждения – это эффективный орган управления, который имеет реальную возможность принимать участие в решении повседневных вопросов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Управляющий совет, как орган самоуправления учреждения, в течение 2024-2025 учебного года разрабатывал и вносил на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию организации образовательного и воспитательного процесса: о привлечении финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения, о сотрудничестве с военно-патриотическими организациями города и в целях развития и совершенствования гражданской идентичности и патриотического воспитания обучающихся.

На заседаниях Совета анализировалась информация об организации питания обучающихся, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, профилактических мероприятий с детьми «группы риска».

В межсекционной работе активно работали комиссии. Комиссия по охране и укреплению здоровья детей одной из главных задач поставила работу по контролю за бесплатным питанием обучающихся. С целью контроля организации питания ежемесячно проводились рейды родительского контроля по проверке качества поставляемых продуктов и готовых блюд. В ходе проверок были отмечены удовлетворительное санитарное состояние столовой и качество готовых блюд.

Для улучшения материальных условий учебно-воспитательного процесса финансово-хозяйственная комиссия в течение полугодия занималась привлечением внебюджетных средств.

Условия осуществления общеобразовательного процесса.

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 18.05.2021, регистрационный № Л035-01217-26/00238632.

2. Свидетельство о государственной аккредитации от 01.07.2021, регистрационный №А007-01217-26/01153277.

3. Реализуемые государственные программы – общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

4. Учредители, их адреса и телефоны - Минераловодский муниципальный округ Ставропольского края. Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации Минераловодского муниципального округа Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя.

357200 Ставропольский край г. Минеральные Воды, ул. Бибика, 13. Телефон 6-68-18

5. Общая площадь зданий - 5796,8 (кв. м.)

Техническое состояние зданий.

Учебное заведение МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджевский состоит из семи зданий. Годы построек:

• 1960 год. трехэтажное здание. Имеются 18 кабинетов, холл, водоснабжение, канализация. Проведён капитальный ремонт здания в 2016 году.

• Основное здание - 1981 год, трехэтажное здание. Имеются 22 кабинета, холл, водоснабжение, канализация.

• Пристройки: 1960 года

Техническое состояние основного здания и пристроек удовлетворительное.

Имеются:

- водоснабжение;
- освещение;
- канализация;
- центральное отопление;
- противопожарная сигнализация;
- противопожарное оборудование;
- кнопка тревожной сигнализации;
- видеонаблюдение здания и двора;
- оборудованный пищеблок и столовый зал на 100 посадочных мест.

Срочно требуется:

1. Провести капитальный ремонт электропроводки в школе.
2. Провести замену асфальтового покрытия во дворе школы.
3. Провести капитальный ремонт здания тира.
6. Количество учебных помещений - 44, в том числе
 - Учебно-производственные мастерские – 2
 - Спортивные залы – 2
 - Компьютерные классы -2
7. Библиотека
8. Число посадочных мест в столовой - 100.

9. Имеется медпункт, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Они оснащены необходимым оборудованием.

Учреждение в электронном виде предоставляет услуги «Электронное зачисление в общеобразовательное учреждение» и «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

Уровень начального общего образования

В 2024-2025 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: обеспечить совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);

- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- в программе воспитания;

- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

I. Информационная справка.

В начальных классах на начало 2024-2025 учебного года обучались 451 ученик, на конец учебного года – 452 ученика. Повышение состава обучающихся составляет – 0,22%.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

- 1 классы – 21 час в неделю;
- 2 – 4 классы – 23 часа в неделю.

Урок длится 40 минут (2-4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям.

Обучение велось по основной общеобразовательной программе начального общего образования и утверждённым УМК «Школа России». На основе учебно-методического комплекса были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. По всем предметам освоена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями обучающихся через социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника (МФУ и ксерокс). В каждом кабинете имеется ИНТЕРНЕТ, локальная связь. Все классы оснащены интерактивными досками, экранами и ноутбуками, учебно-методическими комплексами и наглядными пособиями для изучения различных сфер жизни человека, природных явлений. Имеется лабораторное оборудование для начальной школы, микроскопы, наглядные пособия. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в 2024-2025 учебном году обеспечивал педагогический коллектив в следующем составе:

- 15 учителей начальных классов;
- 5 учителей предметников (ФЗК, музыки, иностранного языка);
- психолог;
- логопед;
- 3 воспитателя группы продлённого дня.

Уровень квалификации учителей начальной школы:

- 11 человек имеют высшее образование;
- 5 человек имеют высшую категорию;
- 7 человек работают в соответствии с занимаемой должностью;
- 3 человека не имеет категории.

**Сведения
об учителях начальных классов**

№ п/п	ФИО учителя	Категория	Класс	Кол-во обучающихся	УМК
1.	Дряхлова Елена Александровна	Высшая	1А 1В	27	«Школа России»
2.	Сбитнева Лилия Андреевна	Без категории	1Б	26	«Школа России»
3.	Гочияева Виктория Николаевна	Без категории	1Г	20	«Школа России»
4.	Машина Татьяна Петровна	Высшая	2А	26	«Школа России»
5.	Земцова Ольга Тимофеевна	Высшая	2Б	26	«Школа России»
6.	Степанова Оксана Дмитриевна	Соответствие занимаемой должности	2В	28	«Школа России»
7.	Решетняк Екатерина Александровна	Высшая	2Г	28	«Школа России»
8.	Смирнова Ирина Юрьевна	Соответствие занимаемой должности	2Д 3Г	22 27	«Школа России»
9.	Кладиёва Людмила Викторовна	Соответствие занимаемой должности	3А	25	«Школа России»
10.	Халатян Людмила Ильинична	Высшая	3Б	28	«Школа России»
11.	Калюжная Анна Александровна	Соответствие занимаемой должности	3В	29	«Школа России»
12.	Фастовец Ольга Васильевна	Соответствие занимаемой	4А	28	«Школа России»

		должности			
13	Макозёб Галина Николаевна	Соответствие занимаемой должности	4Б	30	«Школа России»
14	Борисенко Светлана Васильевна	Соответствие занимаемой должности	4В	29	«Школа России»
15	Арисова Эльмира Фаидбековна	Без категории	4Г	31	«Школа России»

В 2024-2025 учебном году начальная школа работала по теме: «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетенции обучающихся».

Основные задачи работы:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку по реализации ФГОС второго поколения в 2024-2025 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа деятельностного, индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся и сформированность УУД и метапредметных знаний. В целях установления соответствия сформированности метапредметных знаний и УУД учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. Во 2-4-х классах проводились контрольные работы по математике. По русскому языку были даны итоговые контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Результаты проведения промежуточной (переводной) аттестации:

Итоги промежуточной (переводной) аттестации во 2-4 классах в 2024-2025 учебном году следующие:

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации по предметам

№	Класс	Ф.И.О. учителя	Русский язык		Математика	
			Качество	Обученность	Качество	Обученность
1.	2А	Машина Т.П.	42	86	75	92
2.	2Б	Земцова О.Т.	44	88	83	100
3.	2В	Степанова О.Д.	85	96	79	93
4.	2Г	Решетняк Е.А.	59	81	70	92,5
5.	2Д	Смирнова И.Ю.	38	77	42	89
6.	3А	Кладиёва Л.В.	60	88	72	88
7.	3Б	Халатян Л.И.	70	96	61	93
8.	3В	Калюжная А.А.	50	79	39	78,5
9.	3Г	Смирнова И.Ю.	65	78	64	84
10.	4А	Фастовец О.В.	39	95,5	65	95,5
11.	4Б	Макозев Г.Н.	96,5	100	100	100
12.	4В	Борисенко С.В.	69	93	86	96,5
13.	4Г	Арисова Э.Ф.	76	100	72	100
ИТОГО:			61	89	70	92

Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах 2класс

Математика		Русский язык	
Всего: 129 человек Писали: 122		Всего: 129 человек Писали: 120	
Допустили ошибки	Количество уч-ся	Допустили ошибки в диктанте	Количество уч-ся
В ходе решения задачи №1	23чел. 18,8%	Пропуск, искажение, замена букв	48чел. 40%
При сравнении величин	25чел.	Написание проверяемых без-	52чел.

	20,5%	ударных гласных	43%
При решении уравнений	18чел. 15%	При подборе проверочных слов	51 чел 42,5%
При сложении	27 чел. 22%	Большая буква в начале предложения	11чел. 9%
При вычитании	41 чел. 33.5%	Указать части речи	35 чел. 29%

3 класс

Математика		Русский язык	
Всего: 109 человек Писали: 106 человек		Всего: 109 человек Писали: 99 человека	
Допустили ошибки	Количество уч-ся	Допустили ошибки в диктанте	Количество уч-ся
В ходе решения задачи №1	26 чел. 24,5%	Пропуск, искажение, замена букв	44чел. 44%
При умножении	26 чел. 24,5%	Написание проверяемых безударных гласных	35 чел. 32%
При делении	22 чел. 21%	Разбор слов по составу	26 чел. 26%
При сравнении именованных чисел	20 чел. 21%	Указание частей речи	20чел. 20%

4 класс

Математика		Русский язык	
Всего: 104 человек Писали: 95 человек		Всего: 104 человека Писали:98 человек	
Допустили ошибки	Количество уч-ся	Допустили ошибки в диктанте	Количество уч-ся
Начертить фигуру по заданию	59 чел. 62%	Выписать формы имени прилагательного	38 чел. 39%
При решении выражения	29 чел. 30,5%	Выписать формы глагола	27чел. 27.5%
Задача №2	75 чел. 79%	Объяснить выражение	42 чел. 43%
В ходе решения задачи №3	74 чел. 78%	Правописание значения выражения	51чел. 52%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике, т.е несформированность универсальных учебных действий;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности обучающихся 1 уровня обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- продолжить совместную работу с привлечением логопеда с целью преодоления учащимися дефектов речи;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные - формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

-повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

-добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-совершенствовать навыки решения всех типов задач.

-всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

-тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

-добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;

-добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие **рекомендации**:

- Учителям 2-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике наметить план работы по оказанию методической помощи учителям по использованию эффективных методов обучения учащихся

- Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные оценки за контрольные работы, составить индивидуальные планы по ликвидации пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

- Продолжить работу и совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Сроки: в течение года

Результаты

проверки навыков техники чтения за 2024 – 2025 учебный год

Результаты отображены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Уч-ся по списку	Выполни	Ниже нормы		По норме		Выше нормы		% качества		Динамика
				1 пол	КГ	1 пол	КГ	1 пол	КГ	1 пол	КГ	
1А	Дряхлова Е.А.	29	29	10	2	6	2	11	25	61,5	93	+31,5
1Б	Сбитнева Л.А.	26	25	10	4	4	2	12	19	61,5	92	+30,5

1В	Дряхлова Е.А.	19	19	12	1	5	2	4	16	45	95	+50
1Г	Гочияева В.Н.	20	17	14	5	1	0	7	12	42	76	+34
2А	Машина Т.П.	26	23	7	4	5	4	14	15	73	83	+10
2Б	Земцова О.Т.	26	26	5	5	9	3	11	17	80	81	+1
2В	Степанова О.Д.	28	28	2	2	5	2	21	24	93	93	соотв
2Г	Решетняк Е.А.	28	28	13	8	6	9	9	11	53,5	61	+7,5
2Д	Смирнова И.Ю.	22	21	8	2	2	4	11	15	62	71	+9
3А	Кладиёва Л.В.	25	25	3	2	0	3	22	20	88	96	+8
3Б	Халатян Л.И.	28	28	0	0	1	0	26	28	100	100	соотв
3В	Калюжная А.А.	29	28	7	11	6	7	15	10	75	61	-6
3Г	Смирнова И.Ю.	27	27	5	1	3	1	19	25	81	96	+15
4А	Фастовец О.В.	28	28	13	15	1	1	12	12	50	46	-4
4Б	Макозёб Г.Н.	30	30	11	4	3	2	16	24	63	87	+24
4В	Борисенко С.В.	29	29	18	9	0	5	11	15	38	69	+31
4Г	Арисова Э.Ф.	32	31	15	13	4	6	12	12	52	58	+6
	ИТОГО:	452	442	153 чел 35%	88чел 20%	61чел 14%	51чел 11,5 %	233ч. 53%	300ч. 68%	65,7%	80%	+6%

Вывод:1. Общий контроль выполнения нормы по темпу чтения составляет – 80%:

- по норме – 51 человека; 11,5%
- выше нормы – 300 человек; 68%
- ниже нормы – 88 человек; 20%.

2. В сравнении с 1 полугодием 2024-2025 учебного года во всех классах наблюдается положительная динамика (кроме 3в класса и 4а класса). Во 2в и 3б классах качество по темпу чтения осталось на том же уровне.

3. В целом по начальной школе качество выполнения нормы по технике чтения повысилось на 6 %, в сравнении с 1 полугодием 2024-2025 учебного года.

Информация об уровне качества знаний и обученности обучающихся начальной школы

Учебный год	Всего обучающихся	2-4 классы	Окончили на «5»	Окончили на «4»	Окончили с одной «3»	% обуч.	% кач.	Неуспевающих
2022-2023	431	326	38 чел. 12%	149 чел. 46%	27 чел. 8%	100	57,3	3 (безоценочная система)
2023-2024	460	326	39 чел.	143 чел.	28 чел.	98	56	5

			12%	44%	8,5%			2 безо- ценоч- ная си- стема)
2024-2025	452	358	50 чел. 14%	161 чел. 45%	43 чел. 12%	97,7	59	8чел.

В начале сентября в нашей школе был проведён мониторинг «Оценка готовности обучающихся первых классов к обучению в школе».

В ходе диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- Овладение представлениями, лежащими в основе счёта; самим счётом
- (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- Умение сравнивать два множества по числу элементов;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.
- Наличие интуитивных дочисловых представлений.

Информация

по результатам успеваемости и посещаемости обучающихся 2-4 классов на конец 2024-2025 учебного года

Дата: 4 июня 2025 года

Цель: проанализировать уровень обученности и качества знаний обучающихся 2-4 классов на конец учебного года. Выявить динамику в сравнении с 1 полугодием 2024-2025 учебного года.

Завучем начальных классов был проведён анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся начальных классов на конец 2024-2025 учебного года.

Результаты отражены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Отличников		На «4» и «5»		С одной «3»		Имеют «2»		Не аттестованы		% обученности		% качества		Динамика
		Ип	КГ	Ип	КГ	Ип	КГ	Ип	КГ	Ип	КГ	Ип	КГ	Ип	КГ	
2а	Машина Т.П.	7	7	9	9	4	2	1	1	-	-	96	96	61,5	62	+0,5
2б	Земцова О.Т.	-	-	14	17	5	5	-	-	-	-	100	100	54	65	+11
2в	Степанова О.Д.	5	9	20	17	2	1	-	-	-	-	100	100	89	93	+4
2г	Решетняк Е.А.	1	2	14	13	2	5	2	1	-	-	93	96,4	53,5	53,5	соотв
2д	Смирнова И.Ю.	-	-	8	9	2	2	-	-	-	-	100	100	38	41	+3

3а	Кладиёва Л.В.	3	3	10	11	4	3	-	1	-	-	100	96	52	56	+4
3б	Халатян Л.И.	4	4	20	17	1	4	-	-	-	-	100	100	85	75	-10
3в	Калюжная А.А.	5	5	8	10	7	5	-	-	-	-	100	96,5	45	52	+7
3г	Смирнова И.Ю.	2	3	13	9	-	3	2	2	-	-	93	93	55	44	-11
4а	Фастовец О.В.	-	-	11	10	1	1	3	3	-	-	90	89	38	36	-2
4б	Макозёб Г.Н.	4	8	20	16	3	4	-	-	-	-	100	100	80	80	соотв
4в	Борисенко С.В.	2	4	16	14	2	3	-	-	-	-	100	100	62	62	соотв
4г	Арисова Э.Ф.	2	5	9	9	3	5	1	-	-	-	96	100	45	45	соотв
	Итого:	35	50	172	161	36	43	9	8	-	-	97	97,7	58	59	

Вывод: 1. На конец года 2024-2025 учебного года в начальной школе обучалось **452** человека, из них 358 человек аттестующихся (2-4 классы).

2. Окончили год на «отлично» - 50 обучающихся, 14%.

3. Окончили год на «4» и «5» - 161 обучающийся, 45%.

4. Число обучающихся, имеющих одну «3» составляет 43 человека, 12%, от аттестующихся.

5. Имеют «2» - 8 человек.

6. Общий % обученности по школе на конец учебного года составляет 97,7%.

7. Общий % качества знаний обучающихся на конец учебного года составляет 59%, что на 32% выше, чем в 1 полугодии.

8. Положительная динамика результатов наблюдается во 2А, 2Б, 2В, 2Д, 3А,3В классах.

9.Самый низкий % качества знаний обучающихся в 4А классе (учитель: Фастовец О.В.) .

10. За 2024-2025 учебный год пропущено 40486 часов по уважительной причине.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям усилить контроль динамики качества знаний обучающихся. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по повышению качества.

2. Всем классным руководителям 2-4 классов принять к сведению анализ обученности и качества знаний обучающихся.

3. Администрации школы усилить контроль за преподаванием уроков учителей начальных классов, работающих в 4-х классах.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024 - 2025 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса

По итогам 2024-2025 учебного года большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

ФГОС НОО.

Учителя начальных классов, работают по ФГОС третьего поколения.

Для того, чтобы процесс введения ФГОС сделать максимально эффективным и свести возникающие при этом риски к минимуму, необходимо использовать информационные и коммуникативные технологии. В связи с этим в нашей школе решены задачи при внедрении стандартов третьего поколения:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями ФГОС;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- организована внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (оптимизационная).

В соответствии с планом реализации ФГОС начального общего образования второго поколения на 2024-2025 учебный год проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 классах по русскому языку, математике и по выбору (окружающему миру, литературному чтению, английскому языку). С целью

оценки уровня образовательных достижений обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений.

В конце года обучающиеся 4 классов писали Всероссийскую проверочную работу: 15 апреля – русский язык, 17 апреля – математику и 22 апреля – 4В, Г - окружающий мир, 4А – литературное чтение, 4Б – английский язык.

**Анализ результатов
обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийской
проверочной работы по русскому языку 15 апреля 2025 года.**

Количество обучающихся получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
2	3	4	5			
4	29	54	22	3,86	95,4%	69,7%

**Анализ результатов
Обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийской
проверочной работы по математике 17 апреля 2025 года**

Количество обучающихся получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
2	3	4	5			
2	17	62	28	4,4	98,1%	82,5%

**Анализ результатов
обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийской
проверочной работы по литературному чтению 22 апреля 2025 года**

Количество обучающихся получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
2	3	4	5			
0	4	14	6	4,44	100%	83,3%

Анализ результатов

обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийской проверочной работы по английскому языку 22 апреля 2025 года

Количество обучающихся получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
2	3	4	5			
1	3	7	18	4,08	100%	83,3%

Анализ результатов

обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийской проверочной работы по окружающему миру 22 апреля 2025 года

Количество обучающихся получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
2	3	4	5			
0	16	31	11	4,74	100%	72,4%

Вывод:

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95,4% школьников справились с проверочной работой по русскому языку, из них 69,7% показали хорошие и отличные результаты.

2. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,1% школьников справились с проверочной работой по математике, из них 82,5% показали хорошие и отличные результаты.

3. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% школьников справились с проверочной работой по окружающему миру, из них 72,4% показали хорошие и отличные результаты.

4. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% школьников справились с проверочной работой по литературному чтению, из них 83,3% показали хорошие и отличные результаты.

5. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% школьников справились с проверочной работой по английскому языку, из них 72,4% показали хорошие и отличные результаты.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2024-2025 учебном году с целью:
 - оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического

коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение рабочих программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- формирование метапредметных знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись электронные журналы, журналы группы продлённого дня, журналы индивидуального обучения на дому.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Необходимо отметить, что обращают внимание на ведение тетрадей и проверку домашнего задания и классных работ следующие учителя:

Халатян Л.И., Макозёв Г.Н., Степанова О.Д., Борисенко С.В., Земцова О.Т.

Вместе с тем имеются замечания по проверке тетрадей: ведению их у следующих педагогов:

Фастовец О.В., Смирновой И.Ю., Решетняк Е.А. В тетрадях грязь, много исправлений, часто тетради порваны или испачканы.

Всем учителям начальных классов рекомендовано обратить внимание на выполнение работы над ошибками.

4. Дневники проверялись у обучающихся 3-4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, не все ученики ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех детей имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Были сделаны устные замечания. Недочёты устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, проверка навыков техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса», справки в течении года), комплексные контрольные работы.

7. В соответствии с планом внутришкольного контроля посещались уроки в 1-4-х классах. В план проверки включены посещения педагогов, у которых по результатам качества обученности, наиболее низкий процент качества.

Начальная школа работает по ФГОС третьего поколения. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и обучающимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам.

Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

Общие выводы:

В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку и математике составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню.

Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения в начальной школе.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников *учителям начальных классов:*

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 2-4 классов универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.

Методическая работа в школе направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

Методическое объединение учителей начальных классов в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения обучающимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский в 4 классах (в количестве 117 человек) изучался курс «Основы религиозных культур и светской этики». Основной целью обучения данного курса в начальной школе

является: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций православного народа России и уважении к ним. А так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В течение учебного года проблем и трудностей не возникало (организационное, материально-техническое сопровождение соответствует норме).

Дополнительную информацию учителя получали на заседаниях городского методического совета по ОРКСЭ и из Интернета.

Отношение педагогов, родителей и обучающихся к этому предмету положительное. На родительских собраниях, на уроках проводились беседы, устные опросы, анкетирование.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» очень нравится обучающимся и их родителям. Многие темы обсуждались дома в кругу семьи.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- консультации для родителей педагога – психолога, логопеда.

В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собрания, одно из которых с родителями будущих первоклассников. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями обучающихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и обучающихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2024-2025 учебном году продолжила свою работу «Школа будущего первоклассника». Было сформировано 4 группы дошкольников, которые знакомились со школой, с новыми требованиями к обучению согласно ФГОС НОО третьего поколения. Классные руководители будущих первоклассников предложили родителям заполнить анкеты по выбору деятельности детей внеурочной деятельностью. По результатам анкетирования родителей можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. С родителями будущих первоклассников было проведено родительское собрание.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Разнообразить формы работы с родителями обучающихся;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учениками;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном, поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, а также конкурсах международного и всероссийского уровня.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;
- недостаточно налажена связь классных руководителей с учителями – предметниками (физическая культура, музыка, иностранный язык)
- при проведении уроков не в полную меру используется мультимедийное оборудование школы
- недостаточно учителя уделяют внимание индивидуальной работе с учащимися;
- не своевременно выполняют работу над ошибками после контрольных работ.

Работа с одарёнными детьми

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей является одним из приоритетных направлений. Одним из направлений работы по реализации этой задачи является вовлечение младших школьников в интеллектуально-творческие мероприятия.

Школа ориентируется на работу с одарёнными детьми. С этой целью проводятся олимпиады внутри школы. Обеспечивается участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах различного уровня.

Результаты школьных олимпиад по математике и русскому языку

28 января 2025 года		Математика	
Класс	Ф.И.О.учителя	Результат по школе	Ф.И.ученика
1 класс		В личном зачёте	

1а Дряхлова Е.А.	1 место	Калайчев Егор
1г Гочияева В.Н.	2 место	Салов Артём
1б Сбитнева Л.А.	3 место	Джавахан Саркис
2 класс В личном зачёте		
2б Земцова О.Т.	1 место	Арисова Сумая
2б Земцова О.Т.	2 место	Балаян Эвелина
2в Степанова О.Д.	3 место	Дубин Георгий
3 класс В личном зачёте		
3а Кладиёва Л.В.	1 место	Сараджишвили Левон
3а Кладиёва Л.В.	2 место	Нерушева Диана
3г Смирнова И.Ю.	3 место	Белодедова Василиса
4 класс В личном зачёте		
4в Борисенко С.В.	1 место	Спесивцев Мирослав
4в Борисенко С.В.	2 место	Воробьёва Нелли
4г Арисова Э.Ф.	3 место	Ясиновая Элина

30 января 2025года			Русский язык		
Класс Ф.И.О.учителя		Результат по школе		Ф.И.ученика	
1 класс В личном зачёте					
1а Калачёв Егор		1 место		Дряхлова Е.А.	
1в Авдыш Даниил		2 место		Дряхлова Е.А.	
1б Джавахан Саркис		3 место		Сбитнева Е.А.	
2класс В личном зачёте					
2б Земцова О.Т.		1 место		Арисова Сумая	
2а Машина Т.П.		2 место		Чабанова Полина	
2в Степанова О.Д.		3 место		Потапова Дарина	

3 класс		В личном зачёте	
3а Кладиёва Л.В.	1 место	Сараджишвили Левон	
3в Калюжная А.А.	2 место	Петренко Аделина	
3а Кладиёва Л.В.	3 место	Амангельдыева Гульзана	
4 класс		В личном зачёте	
4г Арисова Э.Ф.	1 место	Третьякова Ника	
4в Борисенко С.В.	2 место	Саркисян Кира	
4г Арисова Э.Ф.	3 место	Ларина Екатерина	

**Информация
по итогам олимпиады для первоклассников «Созвездие»
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Место в школе	Общий балл (сумма всех результатов)	Учитель
1.	Орлова Полина	1А	1	209	Дряхлова Е.А.
2.	Калачёв Егор	1А	2	208	Дряхлова Е.А.
3.	Широбокая Юлия	1Б	3	186	Сбитнева Л.А.
4.	Степанян Ангелина	1Б	4	166	Сбитнева Л.А.
5.	Волков Владислав	1Б	5	160	Сбитнева Л.А.

**Информация
по итогам отборочного этапа краевой олимпиады для младших школьников по финансовой грамотности «Юный финансист» в
2024-2025 учебном году**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Место в школе	Общий балл (сумма всех результатов)	Учитель
1.	Нестеренко Валерия	4А	3	53	Фастовец О.В.
2.	Есина Александра	4Б	2	48	Макозёв Г.Н.
3.	Калашникова Мария	4В	1	44	Борисенко С.В.
4.	Сорокина Наталья	3В	1	34	Калюжная А.А.
5.	Сане София	3В	2	31	Калюжная А.А.
6.	Сараджашвили Левон	3А	3	30	Кладиёва Л.В.
7.	Власова Кира	2	1	35	Решетняк Е.А.
8.	Козыкова Виктория	2	2	25	Земцова О.Т.
9.	Балаян Эвелина	2	3	20	Земцова О.Т.

Информация
по итогам школьного этапа краевой олимпиады
для четвероклассников «Старт»
в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Место в школе	Общий балл (сумма всех результатов)	Учитель
1.	Ледкова Мила	4В	1	197	Борисенко С.В.
2.	Афанасьев Георгий	4Б	2	163	Макозев Г.Н.
3.	Шаева Дарина	4Б	3	151	Макозев Г.Н.

Информация
по итогам школьного этапа краевой олимпиады для младших школьников,
посвящённой Году семьи
в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Место в школе	Общий балл (сумма всех результатов)	Учитель
1.	Андрианов Андриан	1Г	1	80	Гочияева В.Н.
2.	Волохович Анна	3Г	2	79	Смирнова И.Ю.
3.	Вишневатский Дмитрий	4А	3	53	Фастовец О.В..

Анализ работы по внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

Внеурочная деятельность осуществляется 1 раз в неделю. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Воспитательная деятельность на сегодняшний день — одно из самых сложных направлений в работе современного классного руководителя.

С 1 сентября 2022 года наша школа активно включилась в проект Министерства просвещения России - «**Разговоры о важном**». На основании методических рекомендаций по проведению цикла занятий «Разговоры о важном». В школе еженедельно в понедельник, как в любой школе России, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача классного руководителя - сформировать и развивать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Педагоги обсуждали с детьми важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с такими аспектами жизни человека в современной России, как знание родной истории, понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.

Главной формой занятия «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. При планировании занятия с обучающимися не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала.

Для успешного проведения занятия «Разговоры о важном» с детьми, заранее производился отбор иллюстративного содержания, включались интерактивные и игровые приёмы, а также учитывались особенности мышления и восприятия обучающихся, каждый учитель вносил свои коррективы в проведение таких уроков.

Хотелось бы остановиться на таких темах, которые в большей степени нашли отклик и понимание у наших ребят. Это такие темы как «Путь зерна», «Легенды о России», «Твой вклад в общее дело», «День российской печати», «Одна страна – одни традиции», «БРИКС (тема международных отношений)», «Арктика – территория развития», «Международный женский день», «80 летие Победы в Великой отечественной войне».

Положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном».

Их трудно измерить, но вижу качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Проект «Разговоры о важном» является формированием у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Мы видим положительный результат своей работы, многого добились в воспитании наших обучающихся. Таким образом анализ участия в проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

Также проводились занятия по внеурочной деятельности **« Орлёнок России»**.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения:

- Трек «Орлёнок – Эрудит»;
- Трек «Орлёнок – Мастер»;
- Трек «Орлёнок – Доброволец»;
- Трек «Орлёнок – Спортсмен»;
- Трек «Орлёнок – Эколог»;
- Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- Трек «Орлёнок – Лидер»

Ребята на протяжении всего учебного года выполняли задания по разным направлениям, (трекам) трудились вместе со своими классными руководителями. Именно это взаимодействие в рамках Проекта «Орлята России» помогло ученикам начальной школы лучше социализироваться, воспитывать в себе ли-

дерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с родителями, а также повышать уровень знаний в разных сферах. Год был насыщенный, яркий, интересный, ведь ученики стали частью одной большой и дружной команды

VII. Задачи на 2024-2025 учебный год.

- Повысить качество знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.
- Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, через систему психолого-педагогической поддержки и индивидуальных маршрутов образования
- Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе в полном объеме (расписание кабинетов с интерактивным оборудованием)
- Осуществлять преемственность между начальным и средним звеном посредством взаимопосещения уроков, ознакомления с программами, требованиями к полученным знаниям на выходе учащихся из начальной школы.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности (система стимулирования педагогов, как материальная, так и моральная).
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
- Продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по ВР и общешкольных мероприятий.

Цель анализа воспитательной работы за 2024-2025г. – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива.

Перед школой стояла цель воспитательной работы (представлена на экране) - создать условия для личностного развития ребенка, его самореализации и самоопределения через социокультурные и духовно-нравственные ориентиры.

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи

- Реализация школьных дел, поддержка традиций
- Активизация классных коллективов в жизни школы
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции, во внеурочную деятельность
- Воспитание на школьном уроке, использование интерактивных форм
- Поддержка самоуправления на уровне класса, школы
- Поддержка деятельности «Движения Первых» в школе
- Организация для школьников – экскурсий, поездок, посещение культурных мест
- Организация профориентационной работы
- Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями
- использование воспитательных возможностей предметно-пространственную среды школы
- развитие социального партнерства и использовать его потенциал в воспитательной деятельности

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО, исходя из особенностей социально – культурной среды проживания наших учеников *учитывался, социальный паспорт школы.*

В начале года обновлен социальный паспорт школы.

Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН – 3человек

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном педагогическом учете – 3чел. (девиантное поведение)

За каждым обучающимся – индивидуальный патронаж в лице классных руководителей и социального педагога.

Количество неблагополучных семей, состоящие на учете в образовательной организации – 2 семьи.

В школе за учебный год прошло 9 советов профилактики. На совете профилактики рассматривались вопросы: академические задолженности за 2024-2025 учебного года; пропуски уроков без уважительной причины; постановка обучающихся на ОПДН, постановка обучающихся на ВШУ; работа с семьями

СОП; девиантное поведение в школе; драки среди обучающихся школы на переменах и после уроков, не соблюдение правил дорожного движения.

На совет обучающихся было приглашено 13 родителя (законных представителей) и 13 обучающихся. Направлено 3 ходатайства в ОПДН.

Исходя из этого, воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Работая, по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, был достигнут положительный результат. Работа стала системной и хорошо видимой.

«Классное руководство» - в основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Зимовейская Ю.Ю., Темирчева Х.А., Ажмакаева Э.М., Широкая Т.А., Ведь Е.А., Соломенцева Л.В., Овчаренко Л.В., Ковшова И.А., Леонтьева Н.Г., Степанова О.Д., Беличенко О.В., Земцова О.Т., Степанова О.Д., Халатян Л.И., Арисова Э.Ф., Кладиева Л.В., Колотаева Е.Н.

«Школьный урок». Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В течение года были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты.

В основном педагоги побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

«Работа с родителями». Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утвер-

ждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся в таких классах в -1абвг,2абвгд, 3абвг, 4абвг, 5абвг, 6абвг, 7бвг, 8аб, 9б,10,11.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками и это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Вот уже второй год все школы страны стали реализовывать Единую модель профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 кл. по программе «Россия – мои горизонты». Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Также классными руководителями был использован ресурс приобщения обучающихся к занятиям в кружках, секциях. Вовлекались школьники в интересную и полезную для них деятельность. Активное участие в жизни школы, выступление на школьных мероприятиях. Деятельность школьного театра «Чайка» и спортивного клуба «Юный динамовец» организуется через кружки дополнительного образования и фиксируется в навигаторе дополнительного образования, запущенном в регионе с 2021года.

Творческое представление по правилам дорожного движения, новогодняя сказка с участием воспитанников школьного театра «Чайка» руководитель Гончарова К.А., которая в октябре приняла участие в окружном семинаре для руководителей школьных театров.

Под руководством классных руководителей приняли активное участие во Всероссийских диктантах: этнографическом, экологическом, правовом, диктанте здоровья, диктанте Победы. На платформе Учи.ру дети принимали активное участие во всех мероприятиях и олимпиадах.

Одна из сильных направлений нашей школы является физкультурно-спортивное направление. На базе нашей школы действует Школьный спортивный клуб «Юный динамовец», в нем объединены все спортивные секции. Ребята в этом году заняли 3 место в Президентских играх в округе. В этом году в школе прошла спартакиада для ребят 5-9 кл. по следующим видам: волейбол, легкой атлетике, кроссу, троеборье.

Учителя-предметники проводят внеурочные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

«Самоуправление». С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников», управляет, которым старшая вожатая Широкая Т.А. В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 5 по 11 класс. Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, «Новогодний переполох». Также создан Совет Первых, который курирует Ведь Е.А. Ребята активно участвуют в акциях «Движения Первых», ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания все-сторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Работа советника по воспитанию в нашей школе должна быть органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне должна происходить единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и педагогов-организаторов, и классных руководителей, и руководителей детских движений и объединений, и советника по воспитанию.

Нужно отметить, что большинство связующих звеньев данной цепочки успешно взаимодействуют. А для того, чтобы сотрудничество стало системным, прежде всего в школе был создан Штаб воспитательной работы, в состав которого вошли директор, заместитель директора по ВР, советник, педагог-психолог, социальные педагоги, библиотекарь, руководители ШМО классных руководителей.

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций по вопросам воспитания обучающихся.

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения ДП.
- формирует актив школы, а также обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;
- организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;
- участвует в работе педагогических, методических советов, предусмотренных программой образовательного учреждения, а также на муниципальном и региональном уровне.
- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций

В школе активно реализуется Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (7-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях, вахты памяти на «Посту №1», добрые дела по уборке могил ветеранов и работы в архивах.

На базе нашей школы в 24 апреле состоялся семинар-практикум «Карта компетенций советника директора по воспитанию», в котором приняли участие советники ММО, а так же учителя начальных классов реализующих программу «Орлята России».

С приветственным словом ко всем участникам семинара выступила Зимовейская Наталья Петровна- директор школы, которая отметила важность работы советников в системе воспитания подрастающего поколения и пожелала участникам плодотворной работы.

Так же всех участников семинара поприветствовал координатор советников директоров профессиональных образовательных организаций в Ставропольском крае.

Есаян Давид Мамиконович и пожелал всем продуктивной работы в семинаре.

После торжественной части, участники разделились на два блока.

1 БЛОК - включал в себя фрагмент занятия по программе «Орлята России», провели занятие молодые специалисты Широкая Татьяна Александровна и Маньшина Ульяна Сергеевна.

2 БЛОК- включал в себя мастер-класс «Карта компетенций советника директора по воспитанию», провела его Темирчева Христина Анатольевна, советник директора МБОУ СОШ 4 имени Андрея Скрыбина , которая прошла обучение и поделились, полученными знаниями с коллегами.

Участники семинара обменялись опытом работы, обсудили актуальные вопросы и наметили пути дальнейшего развития воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства» в рамках трека Орленок-хранитель исторической памяти, позволил расширить и увеличить круг форм и методов взаимодействия с младшими школьниками в рамках реализации программы Орлята России.

Учителя начальной школы погрузившись в трек прошли несколько заданий: собрали нетрадиционный символ России- русскую Матрёшку, в знак сохранения исторической памяти создали страницу для альбома-хранители изучив судьбы пионеров-героев Великой Отечественной войны, создали талисманы для участников Специальной военной операции.

В завершении мастер-класса на символ голубя мира были прикреплены георгиевские ленты в знак уважения и благодарности всем воинам всех эпох.

Семинар прошел в дружеской и конструктивной атмосфере. Советники и учителя начальных классов отметили высокую практическую значимость и вы-

разили благодарность организаторам за предоставленную возможность обменяться опытом и обсудить актуальные вопросы воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба «Юный динамовец» на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

Размещение материалов об участии обучающихся в мероприятиях «Движения Первых» происходит в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club217950427>, на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте

В 2025-2026 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность «Движения Первых»; программ «Орлята России».

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрыбина пос. Анджиевский Минераловодского района;

- формировать единую информационную среду первичного отделения школы «Движения Первых» и включиться в единую информационную среду

«Движения Первых» России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально -преобразовательной деятельности ДП

«Профориентация». В рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации в школе для обучающихся 6-11 кл. стала реализовываться программа «Россия – мои горизонты». Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуем основной уровень.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 кл. «Билет в будущее» разработан план по профориентационной работе с обучающимися «Школа профессий будущего». Мероприятия, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, диагностика профессиональных интересов старшеклассников, обработка и анализ результатов; организация профпробы, выставки на базе исторического парка г.Пятигорск, Северо-Кавказский институт(филиал)АНО ВО Московского гуманитарного университета, ГБПОУ Минераловодский Региональный Многопрофильный колледж, ГБПОУ «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта», Колледж «Перспектива».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках

«Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию, так же состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями СУЗов и ВУЗов. Представители рассказали старшеклассникам о том, что в колледже студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать с буклетов, которые раздали обучающимся.

Количество договоров о взаимодействии по профессиональному самоопределению с учреждениями (предприятиями) – 1 Договор с Северо-Кавказским институтом Автономной некоммерческой организацией высшего образования Московского гуманитарно-экономического университета о целевом обучении по образовательным программам высшего образования. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях центров занятости населения – ежегодные ярмарки вакансий, дни правовой помощи населению, оказание работниками ЦЗН помощи обучающимся в профессиональном самоопределении – 11чел.

В мероприятиях в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» - 49 чел.

Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных на базе учреждений (предприятий) или с участием представителей работодателей–14 образовательно-просветительских мероприятий:

- 1.СКФ БГТУ им. В.Г.Шухова (г. Минеральные Воды). – 37 чел.
- 2.Ставропольский кооперативный техникум –124 чел.
3. Исторический парк Россия моя история- 132 чел.,
- 4.Минераловодский колледж железнодорожного транспорта 97 чел.,
- 5.ГБПОУ Минераловодский Региональный Многопрофильный колледж - 157 чел.

Посетили предприятия города: Акционерное общество «Кавминстекло»- 37 чел. специализированную пожарно–спасательную часть – 54 чел., ООО «С 7 ИНЖИНИРИНГ»- 13 чел.,

стали участниками мастер – классов в ГБПОУ Минераловодском Региональном Многопрофильном колледже -147чел.

Прошли обучение и получили свидетельство 17 обучающихся 8-11 кл. по профессии рабочего, должности служащего в ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж». Профессии: мастер маникюра, парикмахер, кондитер, оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Реализация проекта «Культура для школьников»

ОУ	Мероприятия (экскурсии, встречи, походы, акции...) перечислить мероприятия	Кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях.
МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджевский ММО	Провели мероприятия сотрудники ДБ отдела «Краеведение»	294
	-Виртуальная Экскурсия « Мой город»6абвг, 5абвг,7абв	112
	-Проект «Чудеса Ставрополя» бабвг	27
	Всероссийский проект « Гений места» 8абв	28
	Эко – квест « Зеленый патруль» 9абвг	98
	Акция « Читаем детям о войне» час поэзии «Фронт над облаками» 4абвг	786
	Кинолекторий	578
	Экскурсии:	256
	- «Мой любимый город» (1-11)	37
	- г. Пятигорск 10,11,6а,7а,7б, 5б,8б,9абв	42
	-г.Железноводск 11,8б, 8а	174
	- Национальный парк 11,8б, 8а	86
	127	

- Цирк г.Кисловодск1абвгд,2б, 4а,4б,4в,4г,3в	63 12
- Театр оперетты г.Пятигорск2б, 9б	125
- Музей «Россия моя история» бабвг -Владикавказ.Беслан.	
-Экскурсионная программа в Казань	
- Экскурсия «Городской архив» 6б, 8б, 8а,7в,10	57 182
- Экскурсия «Пост №1» 10,11,5а	214
Посетили мероприятия в ЦБС отдел Краеведение и ЦБС Детская биб- лиотека	
«Русская изба»2 д, 3 г	47
«Крымская весна» 7а,7в,7г,6б,11,10,6г	18
ДеньСлавянской письменно- сти(2абвг,3абвг,5абвг,6абвг)	20 33
Пушкинская карта:	13
Посетили кинотеатр « Октябрь» обу- чающиеся и просмотрели:	28
Кинофильм « Пророк» 10	24
Кинофильм «Пальма2» 10	99
Кинофильм «Война и музыка» 10,11	102
Кинофильм «Группа крови» 10,11	30
Спектакль «Царство ночи»	
Музыкальная повесть «Метель»	
Спектакль «Дом стульев»	
Спектакль «Хамелеон. Харистка. Хочу спать»	

Вовлечение обучающихся в дополнительное образование

ОУ	Название кружка	Количество детей в кружке, объ- единении		Дети инвалиды, с ОВЗ		Дети, состоящие на всех видах профи- лактического учета (кол-во)	
		2023- 2024	2024- 2025	2023- 2024	2023- 2024	2023- 2024	2024- 2025
Направленность							
Техническая	Инфознайка (ТР) 3D моделирование и программирование(ТР) Лего	- - 47	- 45 40	- - 3	- - 3		
Туристско- краеведческая	История Ставрополя	0	0	0	0		
Художественная	Рукоделие – АРТ(ТР) Эстр.танцы «Школьные годы» Кружок « Веселые нот-	31 13 14	25 9 11	3	3		

	ки» Театр. кружок «Чайка»	14	13				
Спортивная	Шахматы (ТР) Волейбол Футбол Баскетбол Легкая атлетика	28 72 31 29 29	58 54 11 15 7	4 1	4 1	1	1
Гражданско-патриот.	Юный спасатель (ТР) Юный патриот	179 162	183 330	2 1	3 1		
Экологич.	Занимательная биология	16	0				
Другие	ЮИД «Постовой» ТР Юная смена ГИБДД Юный блогер	19 19 31	29 26 30	1 1	1 1		
	Финансовая грамотность	50	64	3	3		

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение: «Солнышко», «Радуга», «Расправим крылья»;
2. Первичное отделение ДП -105 человек;
3. Волонтерский отряд «Пламя»- 27 человек;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»- 12 человек;
5. Отряды Юных Инспекторов Дорожного Движения «Постовой»- 26 человек, «Дневной дозор»- 25 человек,
6. Класс «Юная смена ГИБДД»- 24 человек;
7. Спортивный клуб «Юный динамовец»-343ч.;
8. ВПК «Юный спасатель» - 183 человека
9. В школе осуществляется волонтерская деятельность на платформе Добро.ру – 282 волонтеров.

Обучающиеся ведут активную работу на платформе Добро.ру, волонтерами отработано 44768 часов в 23 мероприятиях. Администратор школы на платформе Добро.ру самостоятельно подтверждает и верифицирует отработанные часы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов.
- участие в социальных уличных акциях «Дарю тепло».

В рамках ДЕД были организованы и проведены мероприятия:

- уроки добра, классные встречи, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- возложение цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам.

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

- флешмоб «Будь готов!»

- «Завтрак для Любимых»;

- «Классные встречи».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческого отряда „Юнармия, экологов:

- Проведение Уроков добра.

- Акция «Подари дерево» (сбор макулатуры)

- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание помощи бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

- Проведение экологической акции по высадке деревьев «Аллея памяти»

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- участие в окружном этапе краевой экологической акции «Каждой птичке-кормушка» и «Покормите птиц!»

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

- Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству)

- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии

- участие в проекте «80 добрых дел к Победе» (10 команд, по итогам проектам участникам были вручены сертификаты и благодарственные письма)

- участие в международной акции «Сад памяти» в память о 27 миллионах погибших в годы Великой Отечественной войны.

- участие в конкурсе «Смотр строя и песни» посвященного ко Дню Победы.

- участие урока мужества совместно с Российским обществом «Знание» и участие во Всероссийской патриотической акции «Служу Отечеству».

- участие в акции «Школа Героя».

- участие во всероссийской акции «Наши семейные книги памяти».

- проведение мастер-класса «Подарок Ветерану».

- просветительский марафон «Историческая неделя».

- участие в акции в социальных сетях «Лица Победы».

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения,

профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились муниципальный конкурс ЮИД «Законы дорог уважай». Ребята отряда ответственно подошли к конкурсу. Получили призовые места в 3 дисциплинах.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектором группы ПБДД ОМВД России «Минераловодский» Арутюнян А.К. провел на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с отрядом «Постовой» 4 Гкласса «Юная смена ГИБДД». Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом». Посетили на каникулах Центр изучения ПДД в лицее № 3.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами Движения Первых. Дети и наркотики - это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Активисты Движения Первых провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам». Ребята подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков». В мае были подведены итоги работы каждого объединения.

В рамках акции «Забота» активисты Движения Первых нашей школы, посетили ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, ветеранов педагогического труда школы.

В рамках акции «Новогоднее чудо», «Детям Донбасса», «Забота» (отправка подарков в детский дом) волонтеры нашей школы вместе с учителями, родителями провели сбор товаров первой необходимости, канцелярских товаров для детей-сирот, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей. В сборе приняли участие все классы без исключения. А классы начальной школы были особенно активны. Некоторые ребята даже готовили целые подарки от себя лично.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещали на дому участника и ветерана Великой Отечественной войны Леухина Петра Петровича, а так же тружеников тыла и детей войны п. Анджиевский, ветеранов пед. труда школы. В преддверии 80-годовщины Победы в рамках акции «Ветеран живет рядом» учащиеся нашей школы с педагогами навестили и поздравили ветерана ВОВ и тружеников тыла, а также исполнили ветеранам песню День Победы. Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности. В ходе душевных бесед ветераны ВОВ рассказывали детям о том, как было трудно и страшно на войне, но отступать было нельзя. Родину надо было защищать от врагов.

В этом году волонтеры Движения Первых подготовили открытки - эта акция - лишь малая дань нашей благодарности и признательности за вклад,

который они внесли в Великую Победу! Мы будем вечно дорожить, помнить и гордиться их подвигом!

Обучающиеся и родители активные участники в Общероссийской акции #МЫВМЕСТЕ. Сбор гуманитарной помощи, изготовление «Талисманов добра», плетение сетей (изготовленно и отправленно в зону СВО 194 маскировочных сетей). Школа в тесной связи работает с волонтерской группой «Мамули-Бабули» ММО.

В 2024-2025 учебном году классные руководители непрерывно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня и публикуя статьи, отражающие опыт работы школы:

- Курсы повышение квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» - 1 человек

- Курсы повышения квалификации в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Первая помощь в образовательной организации» - 10 человек

- Курсы повышения квалификации «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога» - 1 человек

- UChI.RU – 18 человек

- Участие в проведении экологических занятий платформы экокласс–7 человек

- онлайн – курс для волонтеров проекта «Голосование за благоустройство общественных пространств» - 1 человек

- Открытый педагогический фестиваль с международным участием «В диалоге 2025» и VII Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика» - 1 человек

- Участие в «онлайн-уроках по финансовой грамотности для школьников» - 17 человек

- Курс повышения квалификации «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО) – 4 человека

- Участие в онлайн-форуме «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой» - 5 человек

- Участие в онлайн-форуме «Деятельность классного руководителя в образовательном учреждении в свете новых изменений и требований ФОП и ФАОП всех уровней образования» - 5 человек

- Участие в онлайн-форуме «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы» - 5 человек

- Участие в онлайн-форуме «Педагогическое портфолио в системе аттестации и профессионального роста: соответствие Федеральной образовательной программе» - 5 человек

- Участие в онлайн-форуме «Педагоги России: инновации в образовании» Стратегии и практики для развития личности и общества» - 4 человека

- Участие в просветительском мероприятии для родительского сообщества по теме: «Всероссийская неделя родительской компетентности. Вебинар «Школьные связи: родительский гид по дружбе и конфликтам в школе» - 24 человека

Информация об организована работа в сетевой форме

Наименование образовательной организации,	Наименование организации, с которой заключен договор на реализацию образовательных программ в сетевой форме	№ и дата договора о реализации программ в сетевой форме	Наименование образовательной программы, которая реализуется в рамках договора о сетевом взаимодействии	Численность обучающихся в ОО, реализующей образовательные программы в сетевой форме	Планируется в 2024-2025 уч. год.
МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина	Северо-Кавказский институт(филиал) Автономной некоммерческой организации высшего образования МГЭУ	Договор №29/09-2021 от 30 сентября 2021г.	Ранняя профориентация	25	+
	МБУК «ЦБС»	Договор №35 от 09.01.2024г	« Краеведение»	563	+
	МБУДО « Детская школа искусств им. Д.Б.Кабалевского	Договор от 01.09.2023г.	Дополнительная программа художественной направленности	66	+
	ЧПОУ Социально-экономический колледж « Перспектива»	Договор №13/05-2023 от 17.05.2023г.	Ранняя профориентация	184	

«Общешкольные дела» – работа ведется согласно календарному плану Рабочей программе воспитания. Проведены:

- День знаний,
- Спартакиада «Юный динамовец»
- День учителя (школьный концерт и видео поздравлений от всех классов)
- Участие в сборе макулауры, в субботнике
- Участие в творческих выставках и поделках
- Мероприятия к Дню матери (мероприятия с приглашением мам флешмоб #МаминДень видео открытки для мам)
- Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники
- Классные часы, беседы, часы общения с приглашением гостей
- Профориентационные встречи
- Участие в акциях Движения Первых
- Участие в ДЕД
- «Классные встречи»

Традиционными являются еженедельные линейки по подъему и спуску флага России. Руководит церемонией выноса флага Бунина М.А. и флагоносцы юнармейцы школы. Совместно с классными руководителями проводятся совместные общешкольные акции и общешкольные линейки по параллелям.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что мероприятий проведено на 55 %, больше чем в прошлом году этого же периода с ка-

чественной подготовкой и организацией проведения. Примером могут служить праздники, интересные по форме и содержанию, подготовленные классными руководителями: посвящение в первоклассники Дряхлова Е.А., Сбитнева Л.А., Гусейнова Э.С., Гочияева В.Н., посвящение в пятиклассники Гончарова К.А., Зимовейская Ю.Ю., Ажмакаева Э.М., Сальникова Е.Г., неоднократные экскурсии, походы выходного дня с обучающимися 5-11 кл. Зимовейская Ю.Ю., Широкая Т.А., Ведь Е.А., Беличенко О.В., Овчаренко Л.В., Ковшова И.А., Соломенцева Л.В., посещение музеев, спектаклей, концертов, фильмов по Пушкинской карте Емченко А.Е., Соломенцева Л.В., Бунина М.А., Темирчева Х.А..

«Организация предметно-эстетической среды». Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформлен внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на первом этаже школы находится портретная галерея выпускников и учителей школы.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшается фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, Последний звонок).

«Социальное партнерство». Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (мед. работники, работники ОПДН) в рамках профилактики, профориентации). Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов Средних специальных заведений, Высших учебных образовательных учреждений, работников предприятий от предыдущего периода возросла до 50%.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения Движения Первых. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. На данный момент зарегистрировано – 105 обучающихся, 6 учителей и 17 родителей. Самые значимые мероприятия - День пожилых людей, День учителя, День библиотекаря, Акция «Добрые письма», День Герба, День родного языка, Акция «Фронтальная открытка», День матери, День Героев Отечества. Проведено 4 «Классных встреч».

Школьные медиа- в школе функционирует курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа», «Юный блогер». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Группа школы ВКонтакте признана одной из самой активной в округе. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а

также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, испособствовала положительному имиджу школы.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает хорошую оценку.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня повышается, но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов **необходимо:**

- **реализовывать потенциал** классного руководства, активизировать участие обучающихся в общешкольных делах, поддерживая традиции школы;
- **вовлекать** школьников в кружки, секции и иные объединения, во внеурочную деятельность;
- **шире использовать** возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- **поддерживать** ученическое самоуправление – на уровне класса и школы;
- **поддерживать** деятельность Движения Первых, вовлекать обучающихся в мероприятия и акции;
- **активнее организовывать** экскурсии, походы, поездки для школьников;
- **проводить** раннюю профориентационную работу со школьниками (экскурсии на предприятия, приглашение сотрудников организации и т.п.);
- **усилить работу** по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024-2024 учебного года

В течение 2024-2024 учебного года проводилась интенсивная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. На заседаниях методических объединений рассматривались результаты тренировочных работ обучающихся по ряду предметов: биологии, русскому языку, математике, английскому языку, информатике, физике, истории, обществознанию, географии.

На основании утвержденной дорожной карты по подготовке к ГИА, были разработаны графики консультаций для всех обучающихся и графики дополнительных занятий для учащихся с низкой мотивацией к обучению. Отслеживались затруднения у педагогов при подготовке к ГИА с целью коррекции данной проблемы.

В декабре 2024 года 13 обучающихся 11 класса получили зачёт по итоговому сочинению. В феврале 2024 года 83 обучающихся 9-х классов учреждения прошли итоговое собеседование и получили допуск к ГИА.

На основании проведения диагностических и тренировочных работ в полном объеме (согласно плану внутришкольного контроля) был проведен мониторинг готовности обучающихся к ГИА.

Мероприятия:

Повышение уровня профессиональной компетентности через изучение методических писем и рекомендаций, КИМов по подготовке к ГИА 2025 года. На заседаниях методических объединений изучены:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО и науки РФ приказ от 07 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
4. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 14.04.2019 года № 10-34/3873 «Об ответственности лиц за нарушение установленного Порядка проведения ГИА» (Статья 19.30. Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса п. 4

Умышленное искажение результатов государственной итоговой аттестации и предусмотренных законодательством об образовании олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством об образовании порядка проведения государственной итоговой аттестации - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 тысяч до 5 тысяч рублей; на должностных лиц - от 20 тысяч до 40 тысяч рублей; на юридических лиц - от 50 тысяч до 200 тысяч рублей).

7. Приказы и письма министерства образования Ставропольского края по подготовке и проведению ГИА 2025 года.

8. Приказы управления образования администрации Минераловодского муниципального района по вопросам подготовки и организации ГИА 2025 года;

9. Методические рекомендации и письма по вопросам проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, основного общего образования в 2025 году.

В учреждении проведена следующая работа:

1. Составлены и выполнены планы работы МО учителей-предметников, классных руководителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Составлены и выполнены планы работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.

3. Разработан с выполнен индивидуальный план предметной и методической помощи учителям.

4. Администрацией, учителями-предметниками проведены диагностические контрольные работы в форме экзаменов по предметам учебного плана. В течение учебного года велся мониторинг результатов.

5. Администрацией школы проведены занятия по подготовке организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения государственной итоговой аттестации.

6. На основании мониторинга проведенных в школе пробных испытаний в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по предметам составлены планы индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, показавшими низкие результаты.

7. Проведена промежуточная аттестация обучающихся. Результаты доведены до сведения родителей (законных представителей).

8. Проведены собрания педагогического коллектива, родителей и обучающихся 9, 11 классов, где ознакомлены под подпись о нарушениях при проведении ГИА и об ответственности лиц, привлекаемых к работам по проведению ГИА, издан приказ по учреждению по соблюдению антикоррупционных мероприятий.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года

Из 83 обучающихся 9-х классов, обучавшихся по основной образовательной программе, все ученики получили «зачёт» по итоговому собеседованию. К государственной итоговой аттестации были допущены 83 обучающихся в очной форме и 1 обучающийся, осваивавший программу основного общего обра-

зования в семейной форме. Выпускники 9 классов в количестве 81 человека успешно сдали экзамены (76 человек в форме ОГЭ, 5 человека в форме ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое обучающихся примут участие в ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2025 года).

Результаты ОГЭ 2025 года

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ/ГВЭ по предмету	Количество учащихся, сдавших ОГЭ/ГВЭ по предмету	Из гр.3 количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат и пересдавших ОГЭ	Количество учащихся, которые будут пересдавать ОГЭ в дополнительные сроки	Средняя оценка
Русский язык	84	83	1	1	3,86
Математика	84	84	14	0	3,5
Химия	2	2	0	0	3
Биология	24	24	0	0	3,75
Обществознание	47	46	4	2	3,38
География	39	38	0	1	3,87
Информатика	40	40	1	0	3,58
Английский язык	1	1	0	0	5
История	1	1	0	0	4
Физика	4	4	0	0	4,25

Сравнение результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Кол-во сдававших	Средняя оценка	Кол-во сдававших	Средняя оценка	Кол-во сдававших	Средняя оценка
Русский язык	85	3,99	92	4,13	84	3,85
Математика	85	3,52	92	3,60	84	3,5
Физика	1	4			4	4,25
Химия	3	3,67	4	4,25	2	3
Биология	9	3,56	19	4,05	24	3,75
Обществознание	58	3,40	68	3,45	47	3,38
География	39	3,74	50	3,82	39	3,87
Информатика	55	3,18	32	3,9	40	3,58
Английский язык	1	4	1	5	1	5

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Кол-во сдававших	Средняя оценка	Кол-во сдававших	Средняя оценка	Кол-во сдававших	Средняя оценка
Литература	1	3	2	4,5		
История					1	4

Из 13 обучающегося 11 класса все ученики получили «зачёт» по итоговому сочинению. К государственной итоговой аттестации были допущены 13 обучающихся. Все выпускники 2024-2025 учебного года выбрали форму прохождения ГИА в виде ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2025 года

Предмет	Количество обучающихся			Средний балл	Кол-во учащихся, набравших 90 и более баллов
	сдававших ЕГЭ по предмету	набравших минимальное количество баллов и более	не набравших минимальное количество баллов		
Русский язык	13	13		49,6	
Математика (профильный уровень)	4	4		38,25	
Математика (базовый уровень)	9	9		3,8	
Химия	2	1	1	26,5	
Физика	2	2		42,5	
Биология	3	2	1	41,7	
История	5	3	2	40,8	
Обществознание	10	5	4	42,9	

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во сдавав- ших ЕГЭ	Кол-во сдавав- ших ЕГЭ	Кол-во сдавав- ших ЕГЭ	Сред- ний балл	Кол-во сдавав- ших ЕГЭ	Сред- ний балл
Русский язык	20	70,50	19	67,6	13	49,6
Математика (базовая)	12	3,92	13	3,92	9	3,89
Математика (профильная)	8	55,80	6	43,90	4	38,25
Химия	3	47,33	3	50,00	2	26,5
Физика	5	52,80	5	52,20	2	42,5
Информатика и ИКТ	2	53,50	2	55		
Биология	3	51,00	5	52,80	3	41,7
История	3	44,00	3	44,50	5	40,8
Литература	1	41,00	1	87,00		
Английский язык	1	42,00	2	73,50		
Обществозна- ние	9	46,11	9	43,2	10	42,9

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ 2025 показывают, что уровень подготовки обучающихся снизился по всем предметам.
2. В 2024-2025 учебном году нет обучающихся с высокими результатами.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году продолжать активную работу с родительской общественностью по вопросам мотивации обучающихся к учебной деятельности и качеству получения образования, а также рекомендациями выбора выпускниками сдачи ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.
2. Разработать индивидуальные траектории подготовки к ГИА с разными категориями обучающихся.
3. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
5. Использовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов.
6. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, использовать систем-

ный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. Использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

2. Применять формы и методы работы со «средними», «слабыми» обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

3. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

5. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

Руководителям ШМО:

1. Обобщить опыт работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА 2025.

2. Рассмотреть вопрос о причинах наличия выпускников, получивших баллы ниже установленной Рособрнадзором минимальной шкалы по сравнению с собственными показателями по химии и обществознанию с целью корректировки планов подготовки к ЕГЭ 2026 года

Классным руководителям:

1. Проводить в течение всего учебного года информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросам необходимости соблюдения порядка проведения ГИА и о мерах по отношению к нарушителям установленного порядка.

2. Информировать участников ГИА и их законных представителей о нормативно-правовых документах, регулирующих проведение ГИА.

Работа с одарёнными обучающимися

В 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы проводил целенаправленную работу с талантливыми и одаренными обучающимися. Система работы с талантливыми и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности в МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района. Основные мероприятия в данном направлении:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В школе создан банк данных талантливых и одаренных детей МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района и составлен рейтинг участия талантливых и одаренных детей в конкурсах различной направленности в 2024-2025 учебном году:

Место в рейтинге	ФИ обучающегося	Класс	Количество призовых мест
1	Пугачев Дмитрий	9	6
2	Бугримова Елизавета	8	5
3	Потапова Ксения	8	4
4	Хитилова Татьяна	9	3
4	Семик Всеволод	9	3
5	Капрова Дарья	9	2
5	Войсят Виктор	8	2
5	Бабенко Анастасия	8	2
5	Грибанова Аделина	8	2
5	Чернова Алина	8	2

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных

неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно - практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-9 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность раскрыть таланты детям разных возрастных групп, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Практически все учащиеся школы являются членами одного или нескольких творческих объединений.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС в 5-11 классах осуществляется через реализацию программ:

№	Название программы	Класс	Количество часов
1.	«Юный журналист»	5-6	1
2.	«Увлекательная грамматика»	5-8	1
3.	«Волшебный мир слов»	8	1
4.	«English club»	5-8	1
5.	«Математика для всех»	5-7	1
6.	«Мир финансов»	5-8	1
7.	«Домисолька»	5-8	1
8.	«Инфознайка»	5-7	1
9.	«Волшебная палитра»	5-8	1
10.	«Волейбол»	5-8	1
11.	«Легкая атлетика»	5-8	1
12.	«Ферзь»	5-8	1
13	«Физика»	9	1
14	«Учимся работать с текстом»	9	1

Перечень кружков

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Количество часов
	«Веселые нотки» (2 группы)	Мельникова А.Н.	4,5
	Эстрадные танцы «Школьные годы»	Измайлова Л.Н.	4,5
	«Юная смена ГИБДД»	Халатян Л.И.	4,5
	«Юный блогер»	Темирчева Х.А.	4,5
	«Занимательная биология»	Ковшова И.А.	4,5
	Школа искусств (Худ.школа им.Д.Б. Кабалевского)	Мирзоянц А.Д.	

	Театральный кружок «Чайка»	Гончарова К.А.	4,5
--	-------------------------------	----------------	-----

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых и одарённых детей МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района.

78 % обучающихся 1-11 классов охвачены работой дополнительного образования МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района.

В этом году во Всероссийской олимпиаде школьников (школьной этап) приняли участие 474 обучающихся из 4-11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 41 участник. Стали победителями – 3(5) обучающихся и призерами – 10(14) обучающихся нашего учреждения.

Победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стала:

1. Хитилова Татьяна (9 класс) – английский язык (учитель – Тельнова И.Е.)

Призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

1. Ведь Арина (7 класс) – технология (учитель – Емченко А.Е.)
2. Русанова Елизавета (9 класс) – история (учитель – Дубина Е.Г.)
3. Мокан Игорь (9 класс) – биология (учитель - Ковшова И.А.)
4. Русанова Елизавета (9 класс) – технология (учитель – Емченко А.Е.)
5. Хитилова Татьяна (9 класс) – искусство (МХК) (учитель – Сабина Л.И.)
6. Семик Всеволод (9 класс) – обществознание (Зимовейская Н.П.)
7. Бобрусев Дмитрий (9 класс) – обществознание (Зимовейская Н.П.)
8. Сорокина София (10 класс) – обществознание (Бутырина Л.Н.)

Хитилова Татьяна стала участницей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Сравнительный анализ победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района за три года:

Сравнительный анализ победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района за три года:

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Победители	Победители	Победители	Призеры	Победители	Призеры
История	1	1	1	0	0	1
География	1	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Технология	0	1	1	4	0	2
Обществознание	1	0	1	2	0	3
Английский язык	0	2	2	0	1	0
Русский язык	0	0	0	2	0	0
Литература	1	0	0	1	0	0
Биология	0	1	0	3	0	1
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	1
	4	5	5	12	1	8

Результаты Всероссийской олимпиады школьников можно считать удовлетворительными. Хотя они могли быть ещё лучше в случае проведения системной работы учителями - предметниками в этом направлении.

Таким образом, руководителями ШМО на заседаниях обсуждены результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснены причины такой результативности и определены меры совершенствования работы учителей ШМО с одаренными обучающимися.

На протяжении двух лет обучающиеся участвуют в различных конкурсах и занимают призовые места. Количество призовых мест растет. Количество участвующих в мероприятиях увеличивается.

Учи.ру – российская образовательная онлайн-платформа, где дети изучают школьные предметы по индивидуальной программе. Для обучения необходим компьютер с доступом к сети Интернет. Общее количество учеников нашей школы, занимающихся на платформе, составляет:

Школа	Всего учителей	Активных учителей	Всего учеников	Активных учеников
МБОУ СОШ № 4 имени Андрея	45	30	923	627

Скрябина пос. Анджиевский				
------------------------------	--	--	--	--

За 2024 – 2025 учебный год на платформе Учи.ру 685 обучающихся приняли участие в 13 олимпиадах, 422 обучающимся присвоен статус Победителя. По итогам участия во всех мероприятиях на данной платформе МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района заняла 3 место среди образовательных учреждений Минераловодского муниципального округа.

Вывод: Таким образом, недостаточная работа ведется учителями-предметниками по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам. В связи с этим администрацией школы и руководителями школьных МО тщательно проанализирована ситуация по недостаточной работе с одаренными детьми и выявлены объективные и субъективные причины данной ситуации в школе и запланирована работа по повышению качества и результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных играх, конкурсах.

1. В 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

2. В школе решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

3. Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, региональных исследовательских проектах, конкурсах, олимпиадах, акциях на среднем уровне.

4. 100 % обучающихся 1-11 классов охвачены занятиями по внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района.

Рекомендации: Учителям - предметникам составить подробный план работы с одаренными обучающимися и в своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса обучающихся к предмету и росту качества. Наладить работу научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные направления ближайшего развития учреждения.

- Развитие критического мышления у обучающихся (формирование умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать реальные жизненные задачи).

- Создание у каждого обучающегося собственной образовательной траектории.

- Расширение условий для эффективной воспитательной работы через школьные СМИ.

- Повышение эффективности взаимодействия Управляющего Совета с социальными партнерами учреждения (родителями, спонсорами, высшими учеб-

ными заведениями, муниципальными органами власти, общественными организациями).

- Постоянное повышение квалификационного уровня учителей, рост педагогического мастерства как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.

- Своевременное совершенствование школьного компонента содержания общего образования в соответствии с динамикой требований социального, информационного пространства.

- Единение всего коллектива учреждения - сотрудников, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) - как позитивный фактор развития и сотрудничества, обеспечивающий преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития учреждения.

- Создание оптимальных условий образовательного пространства школы, отвечающих требованиям здоровьесбережения, обеспечивающих сохранение и развитие здоровья обучающихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие.

- Создание системы многопланового мониторинга качества образования.

- Освоение умений и навыков самообразования как одного из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом.

- Развитие духовно-нравственной сферы личности как результат реализации системы воспитания.

- Обеспечение базового уровня культуры, который позволит выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий;

- Повышение конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы.

Директор учреждения



Н.П. Зимовейская