

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
АНДРЕЯ СКРЯБИНА ПОС.АНДЖИЕВСКИЙ

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Россия-моя история»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Состав группы: 30

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 33459

Автор-составитель :

Широкая Татьяна Александровна

Учитель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Раздел | страница |
|----------|--|-----------------|
| | Содержание | <i>2</i> |
| 1 | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | <i>3</i> |
| 1.1 | Пояснительная записка | <i>3</i> |
| 1.2 | Цель и задачи программы | <i>5</i> |
| 1.3 | Учебный план | <i>8</i> |
| 1.5 | Планируемые результаты | <i>15</i> |
| 2 | Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | <i>16</i> |
| 2.2 | Условия реализации программы | <i>17</i> |
| 2.3 | Формы аттестации и контроля | <i>18</i> |
| 2.4 | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы | <i>19</i> |
| 2.5 | План воспитательной работы | <i>19</i> |
| 2.6 | Список литературы | <i>20</i> |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса дополнительного образования «Россия – моя история» (далее – программа) для 5-х – 9-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность программы дополнительного образования обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание программы продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое

внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе дополнительного образования занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель программы «Россия – моя история»

Программа имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия-моя история» адресована обучающимся 11-16 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

Количество обучающихся 30 человек в группе.

Объем программы: 162 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения: 162 часа в год

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся по 2 академических часа. Продолжительность академического часа 45 минут и переменой 10 минут.

Форма обучения: очная, возможно обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с использованием электронно-информационных источников.

Формы обучения и виды занятий по программе

При проведении занятий по программе дополнительного образования предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Диспуты;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, литературы, искусства.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия-моя история» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми среднего школьного возраста.

Уровень программы – базовая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название | Количество часов всего | В том числе | |
|----|---|------------------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | «Россия-Великая наша держава» | 7 | 4 | 3 |
| 2 | «Откуда есть пошла земля Русская» | 5 | 3 | 2 |
| 3 | «Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада» | 9 | 3 | 6 |
| 4 | «Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя» | 6 | 2 | 4 |
| 5 | «Собиратель земель русских» | 7 | 4 | 3 |
| 6 | «Иван Грозный и его эпоха» | 6 | 4 | 2 |
| 7 | «Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства» | 5 | 4 | 1 |
| 8 | «Смутное время и его преодоление» | 4 | 3 | 1 |
| 9 | «Волим под царя Восточного, православного» | 4 | 3 | 1 |
| 10 | «Петр Великий. Строитель великой державы» | 8 | 5 | 3 |
| 11 | «Отторженная возвратих» | 4 | 3 | 1 |
| 12 | «Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI-XVIII вв.» | 4 | 3 | 1 |
| 13 | «Сквозь ярость бурь.» Русские географические открытия XVIII-XX вв.» | 2 | 2 | - |
| 14 | «... И вечной памятью двенадцатого года» | 5 | 3 | 2 |
| 15 | «Золотой век русской культуры. Обретение себя» | 5 | 3 | 2 |
| 16 | «Золотой век русской культуры. Завоевание мира.» | 4 | 1 | 3 |
| 17 | «Крымская война – Пиррова победа Европы» | 4 | 3 | 1 |
| 18 | «Триумф Российской империи» | 5 | 3 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|
| | | | | |
| 19 | «В огне Первой мировой» | 5 | 3 | 2 |
| 20 | «Россия в революционной смуте» | 4 | 2 | 2 |
| 21 | «Гражданская война в России» | 4 | 2 | 2 |
| 22 | «Уходили мы из Крыма» Феномен русской эмиграции первой волны» | 4 | 2 | 2 |
| 23 | Проект «Украина» | 3 | 3 | - |
| 24 | «Первые пятилетки» | 5 | 4 | 1 |
| 25 | «Вставай, страна огромная!» | 8 | 5 | 3 |
| 26 | «От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению» | 3 | 2 | 1 |
| 27 | «Россия. XXI век» | 6 | 4 | 1 |
| 28 | «Православие в истории России» | 4 | 3 | 1 |
| 29 | «Ислам в истории России» | 4 | 3 | 1 |
| 30 | «Буддизм в истории России» | 4 | 3 | 1 |
| 31 | «Иудаизм в истории России» | 4 | 3 | 1 |
| 32 | «История антироссийской пропаганды» | 3 | 2 | 1 |
| 33 | «Слава русского оружия» | 2 | 1 | 1 |
| 34 | «Итоговое занятие. Проектная конференция» | 5 | 1 | 4 |
| | Итого по программе: | 162 | 99 | 63 |

«Россия – Великая наша держава» (7 часов)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

«Откуда есть пошла земля Русская» (5 часов)

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада

(9 часов)

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (6 часов)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Собиратели земель Русских (7 часов)

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Иван Грозный и его эпоха (6 часов)

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (5 часов)

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Смутное время и его преодоление (4 часа)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

«Волим под царя Восточного, Православного» (4 часа)

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Петр Великий. Строитель великой империи (8 часов)

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

«Отторженная возвратих» (4 часа)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к

России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (4 часа)

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (2 часа)

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

«...И вечной памятью двенадцатого года» (5 часов)

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Золотой век русской культуры. Обретение себя (4 часа)

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве

А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Золотой век русской культуры. Завоевание мира (4 часа)

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

Крымская война – Пиррова победа Европы (4 часа)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Триумф Российской империи (5 часов)

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

В огне Первой мировой (5 часов)

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой

войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

Россия в революционной смуте (6 часов)

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков.

Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Гражданская война в России (7 часов)

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (4 часа)

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Проект «Украина» (3 часа)

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Первые пятилетки (5 часов)

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!» (8 часов)

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (3 часа)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с

терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век (6 часов)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Православие в истории России (4 часа)

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Ислам в истории России (4 часа)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

Буддизм в истории России (4 часа)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Иудаизм в истории России (4 часа)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

История антироссийской пропаганды (3 часа)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Слава русского оружия» (2 часа)

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского обороннопромышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Итоговое занятие. Проектная конференция (5 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной

истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе

полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в
практической
проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Продолжительность учебного года | Режим работы |
| Начало учебного года: 2 сентября | Гр №1 Четверг Гр №2 Пятница |
| Количество учебных недель: 36 | Продолжительность занятий: 90 минут Перемена: 10 минут |
| Окончание учебного года: 26 мая | |

Режим работы в период школьных каникул: период осенних и весенних школьных каникул проводятся занятия. период с 27.05. по 31.08. - летние каникулы. период с 31.12 по 8.01- Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

2.2 Условия реализации программы

Учебный кабинет с мультимедийными устройствами. Помещение для занятий должно быть с хорошим дневным освещением, чистым, проветриваемым. В процессе занятий необходимо применять наглядные пособия как видео просмотр, для лучшего освоение программы. Наглядные пособия служат ребенку (с учетом его возрастных возможностей) объектом для подражания, является основание для его личного самовыражения.

Оборудование и материалы.

1. Программное обеспечение;
2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование

или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Информационное обеспечение

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации, видеоролики. Ресурсы сети Интернет.

2.3 Формы аттестации

- Критерием достижения образовательных результатов является:

уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;

уровень освоения методов работы с историческими источниками.

Диагностика: анализ документа.

- Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в группах и в парах.

Контрольно-измерительные материалы к программе:

Итоговый тест

Задание 1

Прочтите отрывок из исторического документа.

«...Собрав дань, он пошел в свой город. Когда он возвращался назад, то, раздумав, сказал дружине своей: «Идите с данью домой, а я возвращусь, похожу ещё». Отпустил дружину свою домой, а сам с небольшой дружиной вернулся, желая еще больше добычи.

Древляне, услышав, что он опять идет, решили с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит». И они послали к нему сказать: «Зачем идешь опять? Ты взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».

Вопросы и задания

Как называется данный документ?

Кем и когда был написан?

О каких событиях идет речь в данном документе?

Назовите имя князя, имеющего отношение к описанным событиям.

Задание 2

Прочтите отрывок из Ипатьевской летописи.

«И прислал к нему Юрий со словами: «Приди ко мне, брат, в Москву». Святослав поехал к нему с сыном Олегом и с небольшой дружиной и взял с собой Владимира Святославича(князя Рязанского).

И было веселье, Юрий устроил обед силен, и сотворил честь великую им, и дал Святославу дары многие».

Вопросы и задания

Укажите, к какому году относятся описываемые в нем события?

О каком историческом деятеле идет в нем речь?

Задание 3

Прочтите отрывок из Казанской летописи.

«Великий же князь, приим басму его и плевав на ню, излома ее, и на землю поверне, и потопта ногама своима, и гордых послов всех изымати повеле, а одного отпусти живе...»

Вопросы и задания

Кто был князем, порвавшим ханскую грамоту и отказавшимся платить дань Золотой Орде?

Когда это было?

Задание 4

Прочтите отрывок из сочинения С. М. Соловьева.

«...При разных дворах является русское посольство. Его два великих полномочных посла: один иностранец, женевец Лефорт, другой русский,

Головин; в свите посольства удивительный молодой человек, называется Петр Михайлов, он отделяется от посольства, останавливается в разных местах, учится, работает, особенно занимается морским делом...»

Вопросы и задания

Назовите, кто скрывался под именем Петра Михайлова.

Задание 5

Определите исторического деятеля по характеристике.

Сын сельского священника. Учился в духовной семинарии.

Домашний секретарь князя А. Б. Куракина. В 28 лет действительный статский советник (чин, равный генеральскому). Директор департамента министерства внутренних дел, товарищ (заместитель) министра юстиции. Вскоре становится фактически первым лицом в правительстве. Читал курс юридических наук царевичу (будущему Александру II).

Разрабатывал и проводил реформы. Обвинен чуть ли не в измене Отечеству, арестован и сослан в Нижний Новгород под надзор полиции. Четыре года спустя реабилитирован и назначен пензенским губернатором, затем генералгубернатором Сибири. Составил полное собрание законов Российской империи в 45 томах.

Был членом Верховного суда над декабристами, голосовал за четвертование и смертную казнь. А. А. Аракчеев видел в нем единственного человека в России, в ком он признавал ум, намного превосходящий его собственный. Задания из сборника: История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С4-С5): учебнометодическое пособие 1 Р. В. Пазин. - Изд. 3-е, исправ. и дополн. - Ростов н/д:

Легион, 2012.-304 с.-(Готовимся к ЕГЭ.)

Определение исторической личности

Номера: 11, 12, 22, 23, 27, 38, 68, 95, 114, 123

Аргументация точки зрения

Номера: 9, 30, 39, 50, 52, 56, 58, 83, 84, 91, 96, 102, 105, 119, 121, 128, 157, 178, 179.

2.4 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Данная программа предусматривает обучение детей, имеющих различные базовые знания и умения, предполагает индивидуальную работу с детьми как одаренными, так и отстающими. Содержание тематического плана может из года в год частично корректироваться. Занятия носят форму урока и проводятся в учебном кабинете.

Для проведения учебных занятий характерен как индивидуальный метод обучения новым элементам и приемам работы в сфере организации реализации программы «Россия-моя история». При групповом методе обучения вырабатывается соответствующий эмоциональный соревновательный фон, стимулирующий повышенную работоспособность.

В процессе обучения необходимо руководствоваться педагогическими принципами сознательности и активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой, научности, рационального сочетания коллективного и индивидуального обучения.

Принцип доступности предполагает, что перед обучающимися ставятся только посильные задачи, с учетом их возраста. Обучение в программе начинается с изучения отдельных элементов. Необходимо добиваться, чтобы с самого начала обучающиеся выполняли тот или иной прием правильно. Если возникают общие для всей группы или большинства учеников ошибки, следует остановить занятие и указать на недостатки.

Основными методами воспитания обучающихся в процессе занятий являются общие методы, широко применяемые в педагогике, такие как:

разъяснение и убеждение;

требовательность и чуткое внимание;

индивидуальный подход и положительный пример.

Основной формой является занятие, планируя которое, обязательно продумываются различные виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Занятие характеризуется тем, что проводится под руководством педагога-специалиста с организованным, однородным

коллективом занимающихся по специальным программам и в рамках определенного расписания. Каждое занятие является относительно самостоятельным и важным звеном общего процесса подготовки. Он должен быть связан с предшествующими и последующими звеньями и вносить определенный вклад в развитие, образование и воспитание занимающихся. Занятие состоит из 3-х частей. Структура занятий разработана в соответствии с требованием реализации программы обусловлена закономерностям работоспособности и утомляемости организма ребенка. Части занятий естественно переходят одна в другую. В первой (вводной) части ставится задача подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в последующей части занятия. Во второй (основной) части занятия дети обучаются новым упражнениям, закрепляют старые. В третьей (заключительной) части занятия решаются задачи постепенного перехода организма ребенка к другим видам деятельности.

2.5 План воспитательной работы кружка дополнительного образования «Россия-моя история»

| Работа с воспитанниками. | Сроки реализации | Ответственный педагог |
|---|-------------------------|------------------------------|
| Собрания, лекции и беседы с обучающимися, встречи с интересными людьми, встречи с ветеранами и участниками боевых действий. | в теч. года | Широкая Т.А. |
| Культурно-массовые мероприятия, взаимодействие с общеобразовательными учреждениями; | в теч. года | Широкая Т.А. |
| Посещение памятных мест, Братских могил | в теч. года | Широкая Т.А. |

| Работа с родителями | Сроки реализации | Ответственный педагог |
|---|-------------------------|------------------------------|
| Родительские собрания | 2 раза в год | Широкая Т.А. |
| Привлечение родителей к общественной жизни кружка дополнительного образования | в теч. года | Широкая Т.А. |
| Творческие промежуточные встречи с родителями с целью улучшения освоения программы обучающимися | в теч. года | Широкая Т.А. |
| Методическая работа | Сроки | Ответственный |

| | реализации | педагог |
|---|-------------------|----------------|
| Участие в педсоветах, методсоветах. Участие в семинарах повышения квалификации | По плану ДДТ | Темирчева Х.А. |
| Изучение методической литературы для практического применения. Посещение открытых занятий с целью обмена опыта. | в теч года | Темирчева Х.А. |

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Х.Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. - М., 1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6. - С. 22-29.
3. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. - М., 1993.
6. Замаев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. - Л., 1991.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы:
9. биографические повествования. - Челябинск, 1994.
10. История государства Российского: жизнеописания. IX - XVI вв. - М., 1996.
11. История государства Российского: жизнеописания. XVII в. - М., 1997.
12. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
13. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. - СПб., 1993.
14. Карамзин, К. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
15. Карамзин, К. М. История государства Российского. Т. I - XII. - Калуга, 1993.
16. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. - М., 1993.
17. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли.
18. - М., 1990.
19. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
20. Костомаров, К. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
21. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995. - № 5 - 6.
22. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. - 1992. - № 10.

23. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории . - 1996 . - № Ю. 22.
Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. - Воронеж, 1993.
24. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. - 1994.
25.- № 2.
26. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели X V I века. - М., 2001.
27. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе.
28.- 2002. - № 3. - С. 24—27.
29. Никольский, Н. М. История Русской церкви. - Минск, 1991.
30. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
31. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX-начало XVII в . - М . , 2000.
32. Рассказы русских летописей. - М., 1993.
33. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович - Петр
34. I I I . - М., 1998.
35. Русское православие: вехи истории. - М., 1989.
36. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. - 1992. - № 4 -
37.5 .
38. Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. - М., 1995.
39. Путилов, Б. Н Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. - СПб., 1999.
40. Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. - М., 1993.
41. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
42. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
43. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М . , 1995.
44. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. - Т. 5.
45.- Ч. 1. - М , 1995.
46. Богданович М. И. История царствования императора Александра I и Россия
в его время. - СПб., 1869-1871. - Т. 1-6.
47. Бутромеев, В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994.
48. Валишевский, К. Вокруг трона. - Волгоград, 1990.
49. Вандаль, А. Наполеон и Александр I . - Ростов н/Д, 1995. - Т. 1-3.
50. История Отечества с древнейшего времени до наших дней:
51. энциклопедический словарь / сост. Б. Ю . Иванов, В. М. Карев, Е. И.

52. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева.
53. История Отечества: справочник школьника. - М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
54. Ключевский, В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. - М.: Мысль, 1987.
55. Мироненко, С В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. - М., 1989.
56. Николай Михайлович, великий князь. Император Александр I . - СПб., 1912. - Т. 1-2.
57. Пашков, Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). - М., 1977.
58. Предтеченский, А. В. Очерки общественно-политической истории России в первой четверти XIX в. - М.; Л., 1957.
59. Пресняков, А. Е. Российские самодержцы. - М., 1990.

60. для учащихся:

61. Сахаров, А. Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца
62. Iвека. -Ч. 1.-М.Просвещение, 2006 г-
63. Сахаров, А. Н., Буганов В.И. История России XVII-XIXвв -Ч. 2.-
64. М.Просвещение, 2006 г
65. Дополнительная :1.СВ. Агафонов История России в таблицах -М.
66. АСТАстрель, 2010

67. Интернет-ресурсы:

68. <http://www.mon.gov.ru> –Министерство образования и науки; <http://www.fipi.ru>
–Портал ФИПИ –Федеральный институт педагогических измерений;
69. <http://www.ege.edu.ru> –Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> –Портал Единый экзамен;
<http://www.probaege.edu.ru> –Федеральный портал «Российское образование»;

