

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района (МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина
пос, Анджиевский (протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ № 4 имени
Андрея Скрябина пос. Анджиевский
от 30.08.2023 № 300

Положение

о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано для достижения целей и задач реализации ИПРА.

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида и инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.

3.3. В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.

3.4. В личном деле каждого ребенка-инвалида или инвалида где хранятся документы, касающиеся организации обучения.

3.5. Выписка из ИПРА хранится в личном деле ребенка-инвалида или инвалида.

3.6. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.7. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

4. Основные направления деятельности психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации и его реализации.

- предварительный этап (изучение документов, представленных в личном деле обучающегося, рекомендации врачей-специалистов.

- диагностический этап (диагностические исследования - наблюдение, психологические тесты по выявлению эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

- коррекционно-развивающий этап (улучшение психо-физического состояния обучающихся, коррекция когнитивных функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

- заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

6. Реализация ИПРА в образовательном учреждении

6.1. Реализация ИПРА проводится в течение всего периода обучения согласно указанным рекомендациям, по окончании срока действия ИПРА ставится отметка о выполнении.

6.2. Ежегодный план реализации ИПРА отражается в протоколе педагогического консилиума в начале учебного года, а в конце учебного подводятся итоги реализации ИПРА специалистами.