СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
имени Андрея Скрябина
пос. Анджиевский
Минераловодского района
протокол № 5
от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №4
имени Андрея Скрябина
пос. Анджиевский
Минераловодского района
_____Н.П. Зимовейская
«____» _____ 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №4
имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский
Минераловодского района
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района (МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района).
Директор	Зимовейская Наталья Петровна
Заместитель директора по УВР	Бабицкая Елена Николаевна Борисенко Светлана Васильевна Соломенцева Луиза Викторовна
Заместитель директора по ВР	Бунина Марина Анатольевна
Адрес организации	357217, Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский муниципальный округ, поселок Анджиевский, улица Московская, дом 1
Телефон, факс организации	(87922) 4-38-74
Адрес электронной почты	mvsosh@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа Ставропольского края
Адрес учредителя	357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Бибика, 13
Телефон учредителя	(87922) 6-68-18
Дата создания	22.10.1914 года

МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района расположена в поселке Анджиевский. Основным видом деятельности МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: − регламентации образовательных отношений; − разработки и реализации образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский работают девять методических объединений:
− учителей русского языка и литературы;
− учителей начальных классов;
− учителей математики и информатики;

− учителей естественнонаучного цикла;
− учителей истории и обществознания;
− учителей эстетического цикла;
− учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
− учителей иностранного языка;
− классных руководителей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский организуется в соответствии с:

− Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;

− основными и адаптированными образовательными программами по программам НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

IV. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по ВР и общешкольных мероприятий.

Цель анализа воспитательной работы за 2024 г. – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива.

Перед школой стояла цель воспитательной работы - создать условия для личностного развития ребенка, его самореализации и самоопределения через социокультурные и духовно-нравственные ориентиры. Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

1. Реализация школьных дел, поддержка традиций
2. Активизация классных коллективов в жизни школы
3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, во внеурочную деятельность
4. Воспитание на школьном уроке, использование интерактивных форм
5. Поддержка самоуправления на уровне класса, школы
6. Поддержка деятельности «Движения Первых» в школе
7. Организация для школьников – экскурсий, поездок, посещение культурных мест
8. Организация профориентационной работы
9. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями
10. Использование воспитательных возможностей предметнопространственную среды школы
11. Развитие социального партнерства и использовать его потенциал в воспитательной деятельности

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО, исходя из особенностей социальнокультурной среды проживания наших учеников и учитывался социальный паспорт школы.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания.

Деятельность школьного театра «Чайка» и спортивного клуба «Юный динамовец» организуется через кружки дополнительного образования и фиксируется в навигаторе дополнительного образования. Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль. Работая, по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, был достигнут положительный результат. Работа стала системной и хорошо видимой.

«Классное руководство» - в основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам,

снижение посещения родительских собраний родителями). Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Зимовейская Ю.Ю.,Темирчева Х.А., Ажмакаева Э.М., Соломенцева Л.В., ОвчаренкоЛ.В., КовшоваИ.А., ЛеонтьеваН.Г., Степанова О.Д., БорисенкоС.В., Земцова О.Т., Халатян Л.И., Арисова Э.Ф., Кладиева Л.В., Калюжная А.А.

«Школьный урок». Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В течение года были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты. В основном педагоги побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

«Работа с родителями». Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, и это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование». «Разговоров о важном» - занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник по темам, предложенным Министерством просвещения. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов по программе «Россия – мои горизонты». Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители ис-

пользуют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

«Самоуправление». С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников». В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 5 по 11 класс. Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы.

«Профориентация». В рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации в школе для обучающихся 6-11 классов реализовывалась программа «Россия – мои горизонты». Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой данному направлению, включали в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились муниципальный конкурс ЮИД «Законы дорог уважай».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами РДДМ. Дети и наркотики - это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Активисты РДДМ провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам». Ребята подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

В мае были подведены итоги работы каждого объединения. В рамках акции «Забота» активисты Движения Первых нашей школы, посетили ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, ветеранов педагогического труда школы.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов педедагогического труда. Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности. В ходе задушевных бесед ветераны ВОВ рассказывали детям о том, как было трудно и страшно на войне, но отступать было нельзя. Родину надо было защищать от врагов.

Работа социальной службы

Одной из главных задач в работе социального педагога школы является защита прав обучающихся. Вся социально-педагогическая работа строится на доктрине ФЗ № 120 “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми, находящихся в социально-опасном положении. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа социального педагога ведётся в соответствии с планом работы школы. В начале учебного года на основе социальных паспортов

классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ОПДН, идет сбор документов для постановки учащихся на льготное питание. Также ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети СОП, дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- содействие педагогическому коллективу школы в создании атмосферы социально-педагогического комфорта, обеспечивающей безопасность обучающихся, сохранение здоровья и развитие личности ребенка, процесс становления личности ребенка как субъекта социальной жизни;
- содействие педагогам, родителям (или лицам их заменяющим) в воспитании ребенка, формировании у него принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другого человека;
- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;
- своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей;
- проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Основные направления деятельности социального педагога:

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуемся:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ
- Уставом МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина

Работа с учащимися:

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с

родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение года контролировалось движение обучающихся и выполнение всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультировались классные руководители, были выступления на педсоветах и совещаниях.

Использовались стандартные методы и формы социально-педагогической деятельности.

Методы: диагностические (анкетирование, тестирование, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов); методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и оценки.

Формы: беседа, собрание, рассказ, конкурсы и конкурсные программы, классные часы.

Работа с педагогическим коллективом:

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

• составления социального паспорта класса;

• проведения диагностических мероприятий и тестирования;

• составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

• организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Совместно с психологом были разработаны рекомендации: «Работа педагогического коллектива по профилактике негативных проявлений в подростковой среде»

Работа с родителями:

В течение 2024 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. За отчетный период не выявлено ни одного случая жестокого обращения с детьми. С родителями ведется активная разъяснительная работа по данной теме.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки

многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей. Вопросы Правового просвещения обсуждались на общешкольных родительских собраниях «Трудный ребенок. Как ему помочь?», «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Ответственность родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию детей». В течение года с родителями проводились беседы, консультации, анкетирование по правовой грамотности, посещение на дому.

С данными категориями семей проводится совместная работа с инспектором ПДН, с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. Всего за год посещено 6 семей.

Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:

Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Вопросы, связанные с активизацией работы по привлечению в данные объединения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении постоянно обсуждаются и методических объединениях классных руководителей, и на советах профилактики. Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

Анализ проделанной работы

Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение в условиях кризиса; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;

- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

В течение года в школе осуществлялся строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на уроках. Особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы.

Таким образом, социально-профилактическая работа школы осуществляется под руководством ОУ во взаимодействии с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основе использования нормативно-правовых документов.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	877	910	920	925	971
	– начальная школа	401	425	424	431	460
	– основная школа	436	439	456	460	485
	– средняя школа	40	46	40	34	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	4	3	8
	– начальная школа	1	1	1	3	8
	– основная школа	2	1	3	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Переведены условно	0	1	0	4	8
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	1	0	4	8
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	1	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	1	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу и получили аттестат с отличием:	6	3	7	0	0
	– в основной школе	4	2	6	0	4
	– средней школе	2	1	1	0	1

Результаты ГИА 2023

В течение 2023-2024 учебного года проводилась интенсивная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. На заседаниях методических объединений рассматривались результаты тренировочных работ обучающихся по ряду предметов: биологии, русскому языку, математике, английскому языку, информатике, физике, истории, обществознанию, географии.

На основании утвержденной дорожной карты по подготовке к ГИА, были разработаны графики консультаций для всех обучающихся и графики дополнительных занятий для учащихся с низкой мотивацией к обучению. Отслеживались затруднения у педагогов при подготовке к ГИА с целью коррекции данной проблемы.

В декабре 2023 года 14 обучающихся 11 класса получили зачёт по итоговому сочинению. В феврале 2024 года обучающиеся 92 обучающихся 9-х классов учреждения прошли итоговое собеседование и получили допуск к ГИА.

На основании проведения диагностических и тренировочных работ в полном объеме (согласно плану внутришкольного контроля) был проведен мониторинг готовности обучающихся к ГИА.

Мероприятия:

Повышение уровня профессиональной компетентности через изучение методических писем и рекомендаций, КИМов по подготовке к ГИА 2024 года. На заседаниях методических объединений изучены:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ МО и науки РФ приказ от 07 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году;

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования Ставропольского края от 14.04.2019 года № 10-34/3873 «Об ответственности лиц за нарушение установленного Порядка проведения ГИА» (Статья 19.30. Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса п. 4 Умышленное искажение результатов государственной итоговой аттестации и предусмотренных законодательством об образовании олимпиад школьников, а равно нарушение установленно-

го законодательством об образовании порядка проведения государственной итоговой аттестации - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 тысяч до 5 тысяч рублей; на должностных лиц - от 20 тысяч до 40 тысяч рублей; на юридических лиц - от 50 тысяч до 200 тысяч рублей).

Приказы и письма министерства образования Ставропольского края по подготовке и проведению ГИА 2024 года.

Приказы управления образования администрации Минераловодского муниципального района по вопросам подготовки и организации ГИА 2024 года;

Методические рекомендации и письма по вопросам проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, основного общего образования в 2024 году.

В учреждении проведена следующая работа:

Составлены и выполнены планы работы МО учителей-предметников, классных руководителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

Составлены и выполнены планы работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.

Разработан с выполнен индивидуальный план предметной и методической помощи учителям.

Администрацией, учителями-предметниками проведены диагностические контрольные работы в форме экзаменов по предметам учебного плана. В течение учебного года велся мониторинг результатов.

Администрацией школы проведены занятия по подготовке организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения государственной итоговой аттестации.

На основании мониторинга проведенных в школе пробных испытаний в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по предметам составлены планы индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, показавшими низкие результаты.

Проведена промежуточная аттестация обучающихся. Результаты доведены до сведения родителей (законных представителей).

Проведены собрания педагогического коллектива, родителей и обучающихся 9, 11 классов, где ознакомлены под подпись о нарушениях при проведении ГИА и об ответственности лиц, привлекаемых к работам по проведению ГИА, издан приказ по учреждению по соблюдению антикоррупционных мероприятий.

Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года

Из 92 обучающихся 9-х классов, обучавшихся по основной образовательной программе, все ученики получили «зачёт» по итоговому собеседованию. К государственной итоговой аттестации были допущены 92 обучающихся. Выпускники 9 классов в количестве 91 человека успешно сдали экзамены (77 человек в форме ОГЭ, 4 человека в форме ГВЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся примет участие в ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2024 года).

Результаты ОГЭ 2024 года

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ/ ГВЭ по предмету	Количество учащихся, сдавших ОГЭ/ ГВЭ по предмету	Из гр.3 количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат и пересдавших ОГЭ	Количество учащихся, которые будут пересдавать ОГЭ в дополнительные сроки	Средняя оценка
Русский язык	92	91	0	1	4,13
Математика	92	92	0	0	3,60
Химия	4	4	0	0	4,25
Биология	19	19	0	0	4,05
Литература	2	2	0	0	4,5
Обществознание	68	67	2	1	3,45
География	50	49	2	1	3,82
Информатика	32	32	0	0	3,90
Английский язык	1	1	0	0	5

Сравнение результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во сдававших	Средняя оценка	Кол-во сдававших	Средняя оценка	Кол-во сдававших	Средняя оценка
Русский язык	85	4,27	85	3,99	92	4,13
Математика	85	4,00	85	3,52	92	3,60
Физика	3	4,33	1	4		
Химия	2	4,5	3	3,67	4	4,25

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во сдававших	Средняя оценка	Кол-во сдававших	Сред-няя оценка	Кол-во сдававших	Средняя оценка
Биология	25	3,88	9	3,56	19	4,05
Обществознание	54	3,90	58	3,40	68	3,45
География	29	3,83	39	3,74	50	3,82
Информатика	52	3,50	55	3,18	32	3,9
Английский язык	2	3,5	1	4	1	5
Литература			1	3	2	4,5

Из 13 обучающегося 11 класса и 1 обучающегося, находящимся на семейном обучении, все ученики получили «зачёт» по итоговому сочинению. К государственной итоговой аттестации были допущены 14 обучающихся. Все выпускники 2023-2024 учебного годы выбрали форму прохождения ГИА в виде ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2024 года

Предмет	Количество обучающихся			Средний балл	Кол-во учащихся, набравших 90 и более баллов
	сдававших ЕГЭ по предмету	набравших минимальное количество баллов и более	не набравших минимальное количество баллов		
Русский язык	14	14		68,6	1
Математика (профильный уровень)	6	6		61,3	
Математика (базовый уровень)	8	8		4,12	
Химия	6	4	2	60,3	1

Физика	1	1		70	
Биология	8	8		65,63	1
История	2	2		41,5	
Обществознание	6	5	1	62,16	1
Информатика и ИКТ	1	1		54	

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	20	70,50	19	67,6	14	68,6
Математика (базовая)	12	3,92	13	3,92	8	4,12
Математика (профильная)	8	55,80	6	43,90	6	61,3
Химия	3	47,33	3	50,00	6	60,3
Физика	5	52,80	5	52,20	1	70
Информатика и ИКТ	2	53,50	2	55	1	54
Биология	3	51,00	5	52,80	8	65,6
История	3	44,00	3	44,50	2	41,5
Литература	1	41,00	1	87,00		
Английский язык	1	42,00	2	73,50		
Обществознание	9	46,11	9	43,2	6	62,2

Анализ итогов I полугодия 2023-2024 учебного года

На конец 2024 года в школе обучалось 985 обучающихся, 29 обучающихся обучаются по АООП.

Качество образовательных результатов

В первом полугодии аттестовались 891 обучающийся:

Успеваемость по школе по результатам первого полугодия составила 98,3%.

Процента качества по школе по результатам первого полугодия составляет 43,%.

По итогам первого полугодия в школе 53 отличника:

- уровень начального общего образования – 35
- уровень основного общего образования – 18.

Хорошистов в школе по итогам первого полугодия 280 обучающихся:

- уровень начального общего образования – 172;
- уровень основного общего образования – 152;
- уровень среднего общего образования – 15.

VI. Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	**Количество обучающихся 9 классов в 2024 году**	**92**	**X**
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	71	77%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	21	23%
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	**Количество выпускников 11 классов в 2024 году**	**14**	**X**
	Из них:		
2.1.	**Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)**	12	86%

	В т.ч.:		
2.1.1	**Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края,** **(всего)**	3	25%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	8%
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	8%
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	1	8%

VII. Оценка кадрового обеспечения

Квалификационная категория:

Высшая – 15

Первая – 1

Уровень образования:

Высшее – 44

Среднее специальное – 9

IX. Оценка материально-технической базы

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский. Прилегающая к зданию территория частично огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. Имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кабинеты и все помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. В образовательном учреждении имеются следующие кабинеты:

– 13 кабинетов начальной школы;
– 1 кабинет географии;
– 4 кабинета математики;
– 6 кабинетов иностранного языка;
– 5 кабинетов русского языка;
– 2 кабинета истории;
– 1 кабинет физики;
– 2 кабинета информатики;
– 1 кабинет химии;
– 1 кабинет технологии (домоводство);
– 1 мастерская
– 1 кабинет ОБЖ
– 1 кабинет музыки
– 1 кабинет биологии
– 1 кабинет изобразительного искусства
– 1 кабинет – крытый тир для стрельбы
– 2 кабинета Центра дополнительного образования Точка Роста

X. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-205 учебного года

№	наименование ОУ	Муниципальный этап	
		Кол-во участников МЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров МЭ (чел.)
1.	МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района	75	9

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п.п.	Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1	География	0	0	1	0	0	**1**
2	Право	0	1	0	1	0	**2**
3	Русский язык	1	0	1	0	1	**3**
4	Физика	0	1	2	0	1	**4**
5	Обществознание	0	1	2	1	0	**4**
6	Литература	0	0	0	0	0	**0**
7	Биология	0	2	4	2	0	**8**
8	Математика	1	0	0	0	0	**1**
9	Английский язык	0	0	1	0	0	**1**
10	Экология	0	0	0	0	0	**0**
11	История	0	3	1	2	1	**7**
12	Искусство (МХК)	4	5	4	0	0	**13**
13	Химия	2	1	0	0	0	**3**
14	Физическая культура	1	1	1	1	0	**4**
15	Технология (мальчики)	2	0	2	0	0	**4**
16	Технология (девочки)	3	1	3	0	0	**7**
17	Астрономия	5	3	0	0	2	**10**
18	ОБЖ	0	0	0	0	0	0
19	Экономика	0	1	2	0	0	3
	Итого	**19**	**20**	**24**	**7**	**5**	**75**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 75 участников. Стали победителем - 1 обучающийся и призерами - 7 обучающихся нашего учреждения.

Победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стала Хитилова Татьяна (9 класс) – английский язык (учитель – Тельнова И.Е.)

Призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

1. Ведь Арина (7 класс) – технология (учитель – Емченко А.Е.)
2. Русанова Елизавета (9 класс) – история (учитель – Дубина Е.Г.)
3. Мокан Игорь (9 класс) – биология (учитель - Ковшова И.А.)
4. Русанова Елизавета (9 класс) – технология (учитель – Емченко А.Е.)
5. Хитилова Татьяна (9 класс) – искусство (МХК) (учитель – Сабинина Л.И.)
6. Семик Всеволод (9 класс) – обществознание (Зимовейская Н.П.)
7. Бобрусев Дмитрий (9 класс) – обществознание (Зимовейская Н.П.)
8. Сорокина София (10 класс) – обществознание (Бутырина Л.Н.)

Сравнительный анализ победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам МБОУ СОШ № 4 имени Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района за три года:

Предмет	**2022-2023 учебный год**		**2023-2024 учебный год**		**2024-2025 учебный год**	
	Победи-тели	**Победи-тели**	**Победи-тели**	**Призе-ры**	**Победи-тели**	**Призе-ры**
История	1	1	1	0	**0**	**1**
География	1	0	0	0	**0**	**0**
Экология	0	0	0	0	**0**	**0**
Химия	0	0	0	0	**0**	**0**
Технология	0	1	1	4	**0**	**2**
Общество-знание	1	0	1	2	**0**	**3**
Английский язык	0	2	2	0	**1**	**0**
Русский язык	0	0	0	2	**0**	**0**
Литература	1	0	0	1	**0**	**0**
Биология	0	1	0	3	**0**	**1**
Искусство (МХК)	0	0	0	0	**0**	**1**
Всего	**4**	**5**	**5**	**12**	**1**	**8**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	985 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	498 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	392 человек/39,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,60 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/30 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	855 человек/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236 человек/24%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	18 человека/1,9%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33 человека/3,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/80,4%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/80,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/19,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/19,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/7,8%
1.29.1	Высшая	3 человека/5,9%
1.29.2	Первая	1 человек/1,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/21,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/47,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/13,7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/35,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/84,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/84,3%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	985 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,03 кв.м